

Принят на заседании
педагогического совета
«26» марта 2021 г.
протокол № 21



Утверждаю
директор
И.Я. Чалая
«26» марта 2021 г.

**Отчёт о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени В.С. Носенко
муниципального образования Абинский район**

Краснодарский край, Абинский район, п.Ахтырский, ул.Советская, 103



2021 год

Содержание

1. Общие вопросы
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана
3. Кадровый состав образовательной организации
4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет
 - 4.2. Анализ результатов обучения за учебный год
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
 - 5.1. Общая характеристика.

- 5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.
6. Воспитательная система образовательного учреждения.
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.
 - 7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
12. Востребованность выпускников.
13. Учебно-методическое обеспечение.
14. Библиотечно-информационное обеспечение.
15. Внутренняя система оценки качества образования.
16. Анализ показателей деятельности.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени В.С. Носенко муниципального образования Абинский район

1.2. Адрес: юридический 353301, Краснодарский край, Абинский район, п.Ахтырский, ул.Советская, 103
фактический 353301, Краснодарский край, Абинский район, п.Ахтырский, ул.Советская, 103

1.3. Телефон 8(86050)36224
Факс 8(86150)36540
e-mail mousosh10@mail.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1. Наличие учредительных документов юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации), оформленных в установленном порядке:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени В.С. Носенко муниципального образования Абинский район, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 28 декабря 2018 года № 1631;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 15 марта 2011 года, серия 23-АИ № 665532, № 665534, № 665536 подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);

Свидетельство о государственной регистрации права от 15 марта 2011 год, серия 23-АИ, № 665533 , на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

Свидетельство об аккредитации выдано министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, серия 23А01 № 00001651, регистрационный номер № 07261, срок действия свидетельства с 28 февраля 2014 года до 28 февраля 2026 года;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 28 мая 2019 года, серия 23 Л01 № 0006455, регистрационный номер 09039, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, срок действия лицензии - бессрочно.

2. Наличие иной необходимой документации (должностные инструкции, локальные акты, свидетельство об аттестации, договора о взаимодействии с учредителем, с родителями и др., план работы на год, книга движения детей, книга приказов, план повышения квалификации пед.работников и пр.): должностные инструкции – 34 шт., локальные акты утверждены приказом МБОУ СОШ № 10, договор о взаимоотношениях администрации муниципального образования Абинский район и МБОУ СОШ № 10, проект плана работы МБОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год, книга движения учащихся, книги приказов (по основной деятельности, по личному составу, по кадрам); план повышения квалификации педагогических работников на 2020-2021 учебный год, другие документы, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

3. Наличие номенклатуры дел и инструкции по делопроизводству, достаточность документирования деятельности образовательного организации.

4. Наличие (отсутствие) образовательной программы (образовательных программ) в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 10, основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 10, основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 10, адаптированная основная программа для детей с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 10.

5. Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности, установленной формы и выданной органом здравоохранения ЛО-23-01 № 013239 от 06 февраля 2019 года года, оформлена). Выдана ГБУЗ «Абинская центральная районная больница» министерства здравоохранения Краснодарского края.

6. Наличие видов образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: по основной и дополнительной образовательной программе бесплатное дополнительное образование детей и взрослых по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности, культурологической направленности, военно-патриотической направленности, эколого-биологической направленности, социально-педагогической направленности; платные образовательные услуги по углубленному изучению: английского языка, биологии, географии, информатики и ИКТ, математики, обществознания, русского языка, физики, химии, по проведению предшкольной подготовки.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Чалая Ирина Яковлевна	Высшее, Адыгейский	21	21	Первая категория

		государственный педагогический институт, 1988 г., русский язык и литература, 35 лет.			
Заместители директора	Редька Наталья Владимировна,	Высшее, Кубанский государственный университет, 2016 год, учитель географии, 25 год.	9	9	
	Вишневская Марина Владимировна,	Высшее, Кубанский государственный университет, 2006 год, начальные классы, 21 лет.	11	11	
Руководители структурных подразделений (указать должности)	---	---	---	---	---

Чалая И.Я. получила диплом профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», ГБОУ ИРО КК Краснодарского края, 550 часов, 2015 г.

Вишневская М.В., Редька Н.В. получили диплом профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», ГБОУ ИРО КК Краснодарского края, 550 часов, 2020 г.

Структура управления-приложение 1

Структурная модель методической службы - приложение 2

Внутришкольный контроль:

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работы; - зачёт; - тестирование; - творческий отчёт; - зачётная аттестация. <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный (изучение деятельности отдельных работников); - предметный (изучение

	<p>конкретной проблемы в деятельности отдельного работника или класса, группы работников или классов, или всех работников или классов школы в целом);</p> <p>- классно-обобщающий контроль (изучение состояния образовательного процесса в отдельном классе или параллели);</p> <p>- комплексный контроль (изучение всех проблем в каком-либо подразделении или школе в целом).</p>
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Согласно плану внутришкольного контроля
Формы отчетности	Справки, приказы, совещания при директоре

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях в образовательной организации проводятся опросы, анкетирования (не реже одного раза в четверть). На сайте школы имеется «горячая линия».

По результатам сбора информации от участников образовательного процесса усилен контроль за качеством преподавания математики в 5-11 классах.

Функционирует социально-педагогическая служба в составе педагога-психолога Волковой Юлии Александровны, социального педагога Линник Дарьи Николаевны, учителя-логопеда Барониной Ирины Анатольевны. Специалисты имеют отдельный кабинет, оказывают социально-психологическую поддержку по плану, утверждённому директором школы Чалой И.Я. 1 сентября 2020 года.

1.4.Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 15 марта 2011 года, серия 23-АИ № 665532, № 665534, № 665536 подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);

Свидетельство о государственной регистрации права от 15 марта 2011 год, серия 23-АИ, № 665533 , на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

. Количество зданий (объектов) организации – 3 единицы.

количество 3, год постройки: три здания – 1962 года, техническое состояние: удовлетворительное,

наличие трещин – нет, наличие аварийного здания – нет;

состояние потолков и стен помещений: гладкие, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибком,

отделка каких помещений не позволяет проводить уборку влажным способом и с применением дезинфицирующих средств – нет.

9. Качество и объемы ремонтных работ, проведенных для подготовки к новому учебному году:

капитальных – капитальный ремонт, ремонт фасада;

текущих – текущий ремонт классных кабинетов, служебных коридоров, лестничных

маршей;

иных видов работ – снос здания механических мастерских;

кем выполнены ремонтные работы и акты об их приемке, а также имеются ли гарантийные обязательства подрядчиков: капитальный ремонт выполнен ООО «Левстрой», акт приемки имеется, гарантийные обязательства определены контрактом; текущие ремонты выполнены силами сотрудников ОО;

потребность в капитальном ремонте (реконструкции) в новом учебном году не имеется;
проведение работ необходимо – нет.

10. Здания и объекты организации оборудованы (не оборудованы) техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Тип освещения в организации: энергосберегающие лампы, лампы накаливания;
наличие местного освещения классных досок – имеется, станков в мастерских трудового обучения – имеется.

12. Обеспечены (не обеспечены) ли учебные заведения освещением по норме (указать результаты инструментальных замеров уровня искусственной освещенности: №, дата, наименование аккредитованной организации, проводившей замеры) протокол № 03/02/1141-1165/02 от 11 марта 2020 года, наименование аккредитованной организации, проводившей замеры: Северский филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае».

13. Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования (дата и номер акта): технический отчет № 27-20-57 ЗАО «Абинскагропромэнерго» от 18 июня 2020 года № 1.

14. Наличие и состояние:

водоснабжения (центральное или привозная вода), указать протоколы исследования воды питьевой: протокол № 253/2 от 11 мая 2020 года, наименование аккредитованной организации, проводившей исследования: Северский филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае»;

газоснабжения (электроснабжения): газоснабжение, электроснабжение – в удовлетворительном состоянии;

канализации – в удовлетворительном состоянии, центральная, местная (чем представлена);

наличие раковин в помещениях начальных классов – имеется, лаборантских – имеется, учебных кабинетах: физика, химия, рисование, биология, в мастерских трудового обучения, во всех помещениях медицинского назначения (нужное подчеркнуть);

наличие теплых туалетов – имеются;

наличие туалетов для девочек и мальчиков на каждом этаже – имеются, оборудование туалетов: кабинетами с дверями – имеется, запас средств личной гигиены – имеется;

наличие выделенного места для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), которое оборудовано шкафом – имеется.

15. Состояние центральной вентиляции (удовлетворительное/ неудовлетворительное), возможности (возможен, не возможен) для соблюдения воздухообмена в организации имеется во всех кабинетах естественная вентиляция, в кабинете химии и на пищеблоке – принудительная, в кабинете информатики и ИКТ, в 3-х кабинетах начальных классов, в

обеденном зале столовой, – сплит-система.

16. Готовность организации к зиме:

характер отопительной системы (собственная котельная, централизованное, газовое и др.), ее состояние (удовлетворительное / неудовлетворительное).

Акт опрессовки отопительной системы: дата 12 апреля 2020 года, кем выполнена опрессовка: комиссией МБОУ СОШ № 10.

17. Состояние земельного участка, закрепленного за общеобразовательной организацией (удовлетворительное/ неудовлетворительное):

площадь участка – 24 582 м²;

наличие хозяйственной площадки и состояние мусоросборников – имеется состояние удовлетворительное; (расстояние от площадки для сбора мусора до здания ОУ фактически 15 м; площадь площадки с твердым покрытием превышает площадь основания контейнеров на 1,0 м со всех сторон – норма, фактически – 1,0 м.; контейнеры: количество 2 шт., обеспеченность плотно закрывающимися крышками имеется; покрытие асфальтом/бетоном/другим твердым покрытием въездов и входов на территорию, проездов, дорожек к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников (нужное подчеркнуть), указать состояние покрытия (нарушено / не нарушено);

учебно-опытный участок и его характеристика: имеется, на территории расположена теплица, в которой выращиваются следующие культуры: капуста, томаты, огурцы;

спортивные сооружения и площадки, их размеры, техническое состояние и оборудование: многофункциональная спортивно-игровая площадка – 1050 м², беговая дорожка – 400 м², тренажеры для сдачи ГТО- 8, тренажеры для воркаута-1, зона для прыжков – 12 м², состояние удовлетворительное;

(покрытие спортивно-игровых площадок: норма – твердое, предусмотрен дренаж, фактически: твердое;

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Основные недостатки: отсутствуют.

18. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как (удовлетворительное/ неудовлетворительное);

а) наличие материально – технической базы и оснащенности организации:

п/п	Объекты материально – технической базы	Необходимо	Имеется	Процент	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примеч
	Кабинеты начальных классов			100	В наличии	В наличии	Регулируемая мебель в наличии, удовлетворительное	-	
	Кабинеты иностранного языка			100	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетворительное	-	
	Кабинет физики			100	В наличии	В наличии	Специализированная в наличии, удовлетворительное	Огнетушитель	
	Кабинет химии			100	В наличии	В наличии	Специализированная в наличии, удовлетворительное	Огнетушитель	
	Кабинет биологии			100	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетворительное	Огнетушитель	
	Кабинет				В	В	В наличии,	Огнетушитель	

	ОБЖ		00	наличии	наличии	удовлетворительное	итель	
	Кабинет технологии (домоводство)		00	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетворительное	Огнетушитель	
	Кабинет технологии для мальчиков		00	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетворительное	Огнетушитель	
	Кабинет информатики и ИКТ		00	В наличии	В наличии	Специализированная в наличии, удовлетворительное	Огнетушитель	
0	Кабинет географии		00	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетворительное	-	
1	Кабинет русского языка и литературы		00	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетворительное	-	
2	Кабинет истории		00	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетворительное	-	
3	Кабинет математики		00	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетворительное	-	
4	Кабинет Кубановедения		00	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетворительное	-	

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал:

имеется, приспособлен, вместимость 40 человек, состояние удовлетворительное, площадь 162 м², наличие снарядных – имеются, раздевальных для мальчиков – имеются и девочек – имеются; наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние удовлетворительное, наличие акт-разрешения на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от 20 июля 2020 года. Потребность в спортивном оборудовании: отсутствует;

тренажерный зал – имеется / не имеется, приспособлен (типовое помещение), вместимость __8__ человек, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;

бассейн – имеется / не имеется, приспособлен (типовое помещение), вместимость _____ человек, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;

музей – имеется / не имеется, приспособлен (типовое помещение), вместимость 6 человек, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;

учебные мастерские имеется (отсутствует), приспособлен (типовое помещение), вместимость 25 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1, столярная мастерская – 1, и др.) состояние удовлетворительное (неудовлетворительное).

Основные недостатки: отсутствуют.

19. Обеспеченность обучающихся мебелью, специальным оборудованием:

а) обеспеченность учащихся мебелью:

Номер мебели по ГОСТ 11015-93; 11016-93	Требуется	Фактически и имеется	% обеспеченности	Маркировка мебели проведена/нет
1				Проведена
2	45	45	100	
3	90	90	100	

4	100	100	100
5	190	190	100
6	40	40	100

обеспеченность обучающихся 1 ступени образования школьными партами, обеспеченными регуляторами наклона поверхности рабочей плоскости норма – 115 шт., факт – 115 шт.;

наличие специализированной мебели в кабинетах физики – имеется, химии – имеется;

наличие специализированных столов, стульев (кресел) для занятий с использованием ПЭВМ – имеется;

б) специальное оборудование:

оборудование слесарных, столярных мастерских, кабинетов обслуживающего труда умывальными раковинами: количество раковин: 2, подводка холодной и горячей воды – имеется, наличие электрополотенец / бумажных полотенец (нужное подчеркнуть);

наличие и функционирование вытяжного шкафа в кабинете химии – имеется, в лаборантской кабинета химии – имеется;

наличие у станков в мастерских трудового обучения предохранительных сеток/стекол (нужное подчеркнуть);

наличие в кабинете домоводства электроплит – не имеются, разделочных столов – не имеются, мойки для посуды – не имеются, умывальника – имеется;

наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи в мастерских трудового обучения – имеется, в кабинете домоводства – имеется, в спортивном зале – имеется;

наличие и соответствие размеров инструментов, используемых для столярных и слесарных работ возрасту и росту обучающихся – имеются, соответствуют.

Основные недостатки: отсутствуют.

20. Обеспеченность образовательной организации компьютерной техникой – обеспечена; общее количество компьютерной техники – 133 единиц, из них подлежит списанию – 31 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году – 3 единицы.

Основные недостатки: отсутствуют.

21. Наличие библиотеки: имеется;

число книг: 7322, фонд учебников: 11395, 100 %;

научно – педагогическая и методическая литература – 396;

обеспеченность учебниками (%): 100 %;

потребность в обновлении книжного фонда – отсутствует;

наличие (отсутствие) оборудованного читального зала на 25 мест;

наличие (отсутствие) электронной базы данных (электронный каталог).

Основные недостатки: отсутствуют.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 апреля 2021 года

Показатель	Количество	%
Классы (группы)- всего	25	100
Обучающиеся - всего	553	100
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	522	94,3
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	-	-
занимающихся по адаптированной программе для учащихся с	16	3

умственной отсталостью			
занимающихся по адаптированной программе для учащихся ЗПР		15	2,7
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	553	100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	самообразование	3	0,2
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		8	1,4
Правонарушения и преступления		-	-

Школа обеспечила сохранность контингента: 25 классов (на уровне прошлого года), количество учащихся по сравнению с 1 января 2020 года увеличилось на 13 человек. В первый класс принято 44 учащихся, в 10 классе гуманитарного профиля социально-педагогической направленности обучается 19 учащихся, трое обучается в форме самообразования.

Большинство учащихся обучаются по общеобразовательным программам, но школа предоставляет возможность обучающимся обучаться по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью: организован класс комплект для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью. Учащиеся с ЗПР обучаются по адаптированной программе для учащихся с ЗПР инклюзивно в общеобразовательных классах.

Реализуемые основные образовательные программы: начального общего образования – срок реализации 4 года, основного общего образования - срок реализации 5 лет, среднего общего образования - срок реализации 2 года; дополнительные: программы физкультурно-спортивной направленности, программы художественно-эстетической направленности, программы научно-технической направленности – до 11 лет (приложение 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 мая 2011 года регистрационный № 02212); основная программа среднего (полного) общего образования - срок реализации 3 года (приложение 2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 мая 2011 года регистрационный № 02212); дополнительные: программы военно- патриотической направленности, программы туристско-краеведческой направленности, программы эколого-биологической направленности; программы культурологической направленности, программы социально-педагогической направленности - до 11 лет (приложение 3 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 мая 2011 года регистрационный № 02212)

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа

1-4 классы реализуют ФГОС НОО, 5-9 - ФГОС ООО, 10-11 классы – ФГОС СОО

Для учащихся с ОВЗ: адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 10 «А» классе организован гуманитарный профиль социально-педагогической направленности с профильными предметами:

«Русский язык» - 3 часа;

«Математика» - 6 часов;

«Экономика» - 2 часа;

«Право» - 2 часа.

В 11 «А» классе организован гуманитарный профиль социально-педагогической направленности с профильными предметами:

«Русский язык» - 3 часа;

«Математика» - 6 часов;

«История» - 4 часа.

3. Кадровый состав образовательной организации

Школа укомплектована педагогами:

Кадровый состав на апрель 2021 учебного года:

п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности	Без категории (указать причину)
	Директор					
	Начальные классы	11		1	8	1 – первый год стажа 1 – второй год стажа
	Русский язык и литература	3	1	1	1	
	Математика	2			2	
	Биология	1				1 – первый год стажа
	География	1		1		
	Химия	1			1	
	История	1		1		
	Обществознание					
	Технология	1			1	
	Информатика	1	1			
	Музыка					
	Физическая культура	2		2		
	Кубановедение					
	Изобразительное искусство					
	Физика					
	Английский язык	3	1			1 – второй год стажа 1- второй год после

						длительно го перерыва
	ОБЖ	1			1	
	Социальный педагог	1				1 - первый год стажа
	Старшая вожатая	1			1	
	Педагог-психолог	1				1 - первый год стажа
	Учитель-логопед	1			1	
	Итого	32	3	6	16	7

Базовое образование педагогов соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Выводы об уровне квалификации педагогических работников:

всего педагогов имеют квалификационные категории – 9 человек 28%, из них: имеют первую – 3 человек (33%), высшую – 6 человек (67%), соответствие занимаемой должности - 16 человек (50,2%), без категории – 7 человек (21,8%).

В районный банк ППО за прошедший учебный год не был внесен опыт педагогов нашей школы.

Учителя школы своевременно проходят курсовую подготовку, в 2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации 19 человек.

Серьезное внимание со стороны методической службы уделяется созданию условий для адаптации молодых специалистов, их профессионального становления и организации работы по методическому сопровождению и оказанию практической помощи.

2011-2012 г-8 чел.- 26 % молодых специалистов

2012-2013 г-5 чел.-16%

2013-2014 г-4 чел.-16%

2014-2015 – 2 чел. - 9%

2015-2016 – 2 чел. – 9% (вновь прибывший)

2016-2017 – 2 чел. – 9%

2017-2018 – 2 чел. – 9%

2018-2019 – 3 чел. – 9,4%

2019-2020 – 5 чел. – 15%

Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план обучения, рассчитанный на 5 лет, за каждым молодым специалистом и педагогом, работающим в данной направлении первые 5 лет, закреплён педагог-наставник.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Результаты предметной обученности в МБОУ СОШ № 10 по классам:

Класс	Итоги 2016-2017 уч. года		Класс	Итоги 2017-2018 уч. года		Класс	Итоги 2018-2019 уч. года		Класс	Итоги 2019-2020 уч. года	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
									1 «А»	Промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации достижений в классных журналах по всем учебным предметам	
								1 «Б»			
								1 «В»			
						1 «А»	Промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации достижений в классных журналах по всем учебным предметам		2 «А»	100%	80%
						1 «Б»	качественно без фиксации достижений в классных журналах по всем учебным предметам		2 «Б»	100%	65%
						1 «В»	качественно без фиксации достижений в классных журналах по всем учебным предметам		2 «В»	95%	12%
			1 «А»	Промежуточная аттестация осуществляется		2 «А»	96%	57%	3 «А»	100%	52%
		1 «Б»	2 «Б»			97%	45%	3 «Б»	100%	41%	
							3 «В»	100%	0%		

1 «А»	Промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации достижений в классных журналах по всем учебным предметам	2 «А»	качественно без фиксации достижений в классных журналах по всем учебным предметам		3 «А»	100%	28%	4 «А»	100%	42%	
1 «Б»		2 «Б»			3 «Б»	100%	21%	4 «Б»	100%	35%	
								4 «В»	100%	18%	
2 «А»		3 «А»	100%	53%	4 «А»	100%	41%	5 «А»	90%	21%	
2 «Б»		3 «Б»	100%	31%	4 «Б»	100%	31%	5 «Б»	90%	14%	
3 «А»	100%	69%	4 «А»	100%	63%	5 «А»	100%	54%	6 «А»	100%	33%
3 «Б»	100%	44%	4 «Б»	100%	37%	5 «Б»	100%	32%	6 «Б»	96%	22%
4 «А»	100%	50%	5 «А»	100%	42%	6 «А»	89%	22%	7 «А»	83%	12%
4 «Б»	100%	46%	5 «Б»	92%	23%	6 «Б»	96%	20%	7 «Б»	87%	13%
5 «А»	96%	46%	6 «А»	93%	28%	7 «А»	97%	27%	8 «А»	100%	19%
5 «Б»	100%	37%	6 «Б»	79%	21%	7 «Б»	88%	4%	8 «Б»	97%	5%
6 «А»	100%	22%	7 «А»	93%	23%	8 «А»	100%	28%	9 «А»	100%	16%
6 «Б»	100%	60%	7 «Б»	96%	29%	8 «Б»	86%	17%	9 «Б»	100%	17%
7 «А»	100%	18%	8 «А»	90%	13%	9 «А»	100%	13%	10 «А»	69%	14%
7 «Б»	100%	40%	8 «Б»	97%	26%	9 «Б»	100%	13%			
8 «А»	88%	20%	9 «А»	65%	8%	10 «А»	46%	6%	11 «А»	100%	33%
8 «Б»	90%	25%	9 «Б»	78%	17%						
9 «А»	100%	13%	10 «А»	73%	23%	11 «А»	100%	50%			
9 «Б»	100%	38%									
10 «А»	77%	32%	11 «А»	100%	40%						
11 «А»	100%	54%									

**Результаты предметной обученности в МБОУ СОШ № 10
по уровням.**

Ступень обучения	Итоги 2016-2017 уч.года		Итоги 2017-2018 уч.года		Итоги 2018-2019 уч.года		Итоги 2019-2020 уч.года	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Начальное общее	100%	52%	100%	46%	99%	37%	99%	38%
Основное общее	97%	32%	88%	23%	96%	23%	94,3%	17,2%
Среднее общее	86%	43%	87%	32%	73%	28%	84,5%	15,5%
ИТОГО	94%	42%	92%	34%	89%	29%	92,6%	23,6

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Учебный год	2-я ступень				3-я ступень			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.
2015-2016 уч. год.	54	52	96	Русский язык - 26,3; математика -16	19	19	100	Русский язык - 68,68; математика (профильная) - 36,1; математика (базовая) – 3,9
2016-2017 уч. год.	62	62	100	Русский язык - 27,5; математика -13	11	11	100	Русский язык - 74,9; математика (профильная) - 54,6; математика (базовая) – 4,1
2017-2018 уч. год.	42	42	100	Русский язык - 25,4; математика -13	15	15	100	Русский язык - 71,8; математика (профильная) - 43,7; математика (базовая) – 4,3
2019-2020 уч. год.	63	63	100		7	7	100	Русский язык - 78; математика (профильная) - 54,5

Выводы:

1. Школа обеспечила сдачу ЕГЭ выпускниками 11 класса и достижение всеми выпускниками минимального балла успешности по русскому языку (средний балл в школе по русскому языку – 73,8, что выше среднего балла по школе по сравнению с предыдущим годом; отношение среднего балла ЕГЭ в школе (в %) к среднему баллу по району по русскому языку–

101 %), средний балл в школе по математике базового уровня– 4,3; отношение среднего балла ЕГЭ в школе (в %) к среднему баллу по району по математике базового уровня– 100 %; средний балл в школе по математике профильного уровня– 51,2; отношение среднего балла ЕГЭ в школе (в %) к среднему баллу по району по математике профильного уровня– 93 %).

2. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию можно признать успешными.

3. В 2018-2019 учебном году наблюдается положительная динамика среднего балла по школе по сравнению с предыдущим годом по русскому языку, математике профильной, географии, истории, обществознанию. При чём по русскому языку, географии, истории, обществознанию средний балл по школе выше среднего балла по району и по краю.

4. Не удалось достигнуть всеми учащимися совокупного балла по трём предметам более 160: совокупный балл менее 160 по трём предметам получила Шевченко Виктория.

5. Учащиеся Вечера Е., Прокопенко Т. получили на ЕГЭ средний балл выше 75.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Учителям математики 1-11 классов обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений всеми учащимися для повышения вычислительных навыков выпускников; усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся.

2. Продолжить проведение консультаций для подготовки к ЕГЭ с учащимися, привлекать к участию в вебинарах, межшкольных консультациях.

3. Классному руководителю 11а класса Чалой Ольге Васильевне усилить контроль за посещением учащимися дополнительных занятий для подготовки к ЕГЭ не только на базе школы, но и межшкольных консультаций.

4. Учителям-предметникам активно использовать режим индивидуального консультирования по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

5. Продолжить работу с учащимися разных адаптивных групп, учителям математики 10а, 11а классов Борзовой Е.И., Литвиненко Л.Н., учителям русского языка 10а, 11а классов Тулинской Т.В., Говоровой Т.Н. систематически вести диагностические карты, после каждой КДР, МДР, пробных ЕГЭ составлять план антикризисных мероприятий.

6. Учителям -предметникам грамотно организовать работу с пробелами в знаниях учеников, формировать умение выделять в условии заданий главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания.

7. Учителям-предметникам выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения.

8. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении.

9. Учителям -предметникам целесообразно скорректировать итоговое повторение с 1 сентября, систематизировать и обобщить учебный материал.

10. На школьных методических объединениях гуманитарного и естественно-математического циклов провести детальный анализ результатов итоговой аттестации.

11. Учителю математики Литвиненко Л.Н. и русского языка 11а класса Говоровой Т.Н. усилить объективное оценивание.

12. Учителям-предметникам 11а класса обеспечить качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам по выбору, использовать ресурсы сайтов ФИПИ, «Решу ЕГЭ».

13. Учителям-предметникам 11а класса изучать и применять опыт коллег своей школы и

других школ района для подготовки и проведения ЕГЭ.

14. Учителям-предметникам 1-11 классов совершенствовать методическое мастерство через самообразование, посещение РМО, семинаров, участие в конкурсах педагогического мастерства.

15. Педагогу-психологу Дульдий Ольги Владимировне совершенствовать психологическое сопровождение учащихся старшей школы при подготовке и проведении ЕГЭ для успешной, результативной адаптации каждого учащегося к процедуре проведения экзамена; усилить профориентационную работу, которая помогла бы выпускникам сделать осознанный выбор будущей профессии и, соответственно, выбрать для сдачи ЕГЭ необходимые учебные предметы. В сентябре 2019 года провести индивидуальные консультации о профессиональном самоопределении, изучить требования учебных заведений для осуществления качественной подготовки к ЕГЭ по выбору.

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2016	106	7	6,6 %
2017	115	6	5,2 %
2018	115	8	6,9%
2019	135	6	4,4
2020	139	4	2,8

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

МБОУ СОШ № 10

пос. Ахтырский

(место проведения проверки)

Абинский район

«10» декабря 2019 года

(дата составления акта)

16.00

(время составления акта)

4. Результаты внешней экспертизы.

АКТ ПРОВЕРКИ

органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя
№ 0826-19

По адресу/адресам: 353301, Краснодарский край, Абинский район, пос. Ахтырский, ул. Советская, 103 -

(место проведения проверки)

на основании приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 26 ноября 2019 г. № 4819 «О проведении плановой выездной проверки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 муниципального образования Абинский район»

вид документа с указанием реквизитов (номер, дата)

была проведена плановая выездная проверка в отношении
(плановая/внеплановая, документарная/выездная)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 муниципального образования Абинский район (далее – МБОУ СОШ № 10).

(наименование юридического лица)

Дата и время проведения проверки:

« » 2019 г. с ____ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин. Продолжительность -

« » 2019 г. с ____ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин. Продолжительность -

(заполняется в случае проведения проверок филиалов, представительств, обособленных структурных подразделений юридического лица или при осуществлении деятельности индивидуального предпринимателя по нескольким адресам)

Общая продолжительность проверки: 5 рабочих дней.

(рабочих дней/часов)

Акт составлен: министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

(наименование органа государственного контроля (надзора) или органа муниципального контроля)

С копией распоряжения/приказа о проведении проверки ознакомлен:

(заполняется при проведении выездной проверки)

директор МБОУ СОШ № 10 Чалая Ирина Яковлевна 28 ноября 2019 г.,
13.06

В

(фамилии, имени, отчества (в случае, если имеется), подпись, дата, время)

С приказом о проведении проверки ознакомлена:

(заполняется при проведении выездной проверки)

директор МБОУ СОШ № 10 Чалая Ирина Яковлевна 4 декабря 2019 г.,
09.00

В

(фамилии, имени, отчества (в случае, если имеется), подпись, дата, время)

Дата и номер решения прокурора (его заместителя) о согласовании проведения проверки: _____.

(заполняется в случае необходимости согласования проверки с органами прокуратуры)

Лица, проводившие проверку:

Картенова Елена Владимировна, главный специалист-эксперт отдела государственного контроля (надзора) в сфере образования управления по надзору и контролю в сфере образования министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края;

Вавулина Елена Алексеевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 3 (приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края об аттестации от 28 марта 2019 г. № 1045);

Димкова Наталья Анатольевна, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 (приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края об аттестации от 31 января 2017 г. № 371);

Комисаренко Оксана Васильевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 42 (приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края об аттестации от 28 августа 2019 г. № 3326);

Собакарева Татьяна Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 (приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края об аттестации от 13 февраля 2018 г. № 521);

Ткаченко Наталья Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 30 (приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края об аттестации от 28 августа 2019 г. № 3326).

(фамилии, имена, отчества (в случае, если имеется) проводившего(их) проверку; в случае привлечения к участию в проверке экспертов, экспертных организаций указываются фамилии, имена, отчества (в случае, если имеется), должности экспертов и/или наименование экспертных организаций с указанием реквизитов свидетельства об аккредитации и наименования органа по аккредитации, выдавшего свидетельство)

При проведении проверки присутствовали: директор МБОУ СОШ № 10 Чалая Ирина Яковлевна, заместители директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 10 Редька Наталья Владимировна, Ряднова Наталья Алексеевна, главный специалист управления образования администрации муниципального образования Абинский район Рожик Лариса Геннадьевна, заместитель директора МКУ ИМЦ Елефтериди Елена Владимировна.

(фамилия, имя, отчество (в случае, если имеется), должность руководителя, иного должностного лица (должностных лиц) или уполномоченного представителя юридического лица, уполномоченного представителя индивидуального предпринимателя, уполномоченного представителя саморегулируемой организации (в случае проведения проверки члена саморегулируемой организации), присутствовавших при проведении мероприятий по проверке)

В ходе проведения проверки:

- выявлены нарушения обязательных требований или требований, установленных муниципальными правовыми актами:

1. Части 7 статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – Стандарт) в части несоответствия содержания основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 10 (далее – Программа) требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а именно:

в нарушение пункта 12.4 Стандарта в Целевом подразделе Программы отсутствуют предметные результаты освоения Программы в предметной области «Математика и информатика» - обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

в нарушение пункта 12.5 Стандарта в Целевом подразделе Программы отсутствуют предметные результаты освоения Программы в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

в нарушение пункта 12.9 Стандарта в Целевом подразделе Программы отсутствуют предметные результаты освоения Программы в предметной области «Физическая культура» - формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

в нарушение пункта 19.8 Стандарта в Программе коррекционной работы отсутствуют планируемые результаты;

в нарушение пункта 19.11 Стандарта в Системе условий реализации Программы отсутствуют обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами Программы, контроль системы условий (ответственный – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ СОШ № 10 Ряднова Наталья Алексеевна);

2. Части 7 статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (с изменениями и дополнениями) в части нарушения требований федерального компонента государственного стандарта среднего образования к содержанию программ, а именно: основной образовательной программе среднего образования МБОУ СОШ № 10 не запланировано изучение тем по истории «Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории»:

в рабочих программах для 10-11 класса не запланировано:

по литературе - изучение литературного произведения А.И. Солженицына «Архипелаг Гулаг» (фрагменты);

по физической культуре - «Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)

(ответственные – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 10 Редька Наталья Владимировна, учитель литературы МБОУ СОШ № 10 Тулинская Татьяна Викторовна; учителя физической культуры МБОУ СОШ № 10 Лысов Александр Владимирович, Вишневская Марина Владимировна, Ващенко Александр Александрович);

3. Части 7 статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – Стандарт) в части несоответствия содержания основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 10 (далее – Программа) требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а именно:

в нарушение пункта 14 Стандарта в организационном разделе Программы отсутствует календарный учебный график;

(ответственный – заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ № 10 Вишневская Марина Владимировна) (устранено в ходе проверки);

4. Части 2 статьи 55 Федерального Закона от 29 января 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок) в

части нарушения при приеме
именно:

в образовательную организацию, а

в нарушение пункта 7 Порядка в 2018, 2019 годах родители (законные представители) детей не ознакомлены с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;

в нарушение пункта 9 Порядка в заявлениях о приеме в МБОУ СОШ № 10 отдельных родителей (законных представителей) не указаны их контактные телефоны, даты и места рождения, адреса места жительства детей

(ответственный – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 10 Ряднова Наталья Алексеевна);

5. Статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об

утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (далее – Порядок) в части несоответствия перевода обучающихся из МБОУ СОШ № 10, а именно: в нарушение пункта 6 в заявлениях родителей (законных представителей) о переводе в другие образовательные организации отдельных обучающихся в 2017-2019 годах не указаны отчества, даты рождения обучающихся, класс обучения

(ответственный – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 10 Редька Наталья Владимировна);

6. Пункта 19 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (далее – Порядок) в части нарушения учета выданных документов об основном общем образовании в 2018-2019 учебном году, именно: в книге учета и записи выданных аттестатов фамилии обучающихся внесены не в алфавитном порядке, а номера бланков - не в возрастающем порядке

(ответственный – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 10 Редька Наталья Владимировна);

7. Пункта 1 части 6 статьи 28, части 7 статьи 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в части несоответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, а именно: с контрольными работами не справились:

по обществознанию в 8 а классе - 18 из 27 обучающихся (67%),
в 8 б классе - 16 из 18 обучающихся (88,9%)

(ответственные – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ СОШ № 10 Редька Наталья Владимировна, учитель обществознания МБОУ СОШ № 10 Картунова Елена Алексеевна);

8. Пункта 10) части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 19 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в части нарушения образовательной организацией в 2018-2019 учебном году осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации, необъективного осуществления промежуточной аттестации в отношении отдельных обучающихся, а именно:

при сопоставлении результатов контрольных работ, проведенных в ходе проверки, и промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году выявлены факты необъективного выставления отметок, а именно: по обществознанию разницу в 2 балла показали 7 человек, в 3 балла - 2 человека; по окружающему миру в 4-х классах разницу в 2 балла показали 3 человека

(ответственные – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 10 Редька Наталья Владимировна, учитель обществознания МБОУ СОШ № 10 Картунова Елена Алексеевна, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 10 Попова Наталия Геннадиевна, Конькова Анастасия Сергеевна);

- выявлены несоответствия сведений, содержащихся в уведомлении о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности, обязательным требованиям (с указанием положений (нормативных) правовых актов): _____ ;

- выявлены факты невыполнения предписаний органов государственного контроля (надзора), органов муниципального контроля (с указанием реквизитов выданных предписаний): _____ ;

- нарушений не выявлено _____ .

Запись в Журнал учета проверок юридического лица, индивидуального предпринимателя, проводимых органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля внесена

(заполняется при проведении выездной проверки)

Е.В. Картенова
(подпись проверяющего)

И.Я. Чалая
(подпись уполномоченного представителя юридического лица, индивидуального предпринимателя, его уполномоченного представителя)

Журнал учета проверок юридического лица, индивидуального предпринимателя, проводимых органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля отсутствует (заполняется при проведении выездной проверки):

(подпись проверяющего)

(подпись уполномоченного представителя юридического лица, индивидуального предпринимателя, его уполномоченного представителя)

Прилагаемые к акту документы:

- | | |
|--|----------|
| 1. Контрольные работы по окружающему миру обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ № 10 | - 62 л.; |
| 2. Контрольные работы по обществознанию обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ № 10 | - 45 л.; |
| 3. Протоколы контрольных работ | - 5 л.; |
| 4. Протоколы ВПР 2018-2019 учебного года | - 2 л.; |
| 5. Экспертные заключения по результатам экспертизы содержания и качества подготовки обучающихся | - 12 л.; |
| 6. Тексты контрольных работ | - 36 л.; |
| 7. Ответы и критерии оценивания контрольных работ | - 15 л.; |
| 8. Копии страниц рабочих программ МБОУ СОШ № 10 для 10-11 классов по физической культуре, по литературе | - 18 л.; |
| 9. Копии страниц основных образовательных программ начального общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 10 | - 74 л.; |
| 10. Копии документов по приему в МБОУ СОШ № 10 | - 13 л.; |
| 11. Копии документов по переводу в МБОУ СОШ № 10 | - 11 л.; |
| 12. Копии страниц Книг регистрации выданных аттестатов об основном общем образовании МБОУ СОШ № 10 | - 11 л. |

Общее количество листов – 304 листа.

Подписи лиц, проводивших проверку:

Картенова Елена Владимировна _____

Вавулина Елена Алексеевна _____

Димкова Наталья Анатольевна _____

Комисаренко Оксана Васильевна _____

Собакарева Татьяна Васильевна _____

Ткаченко Наталья Александровна _____

С актом проверки ознакомлена, копию акта со всеми приложениями получила директор МБОУ СОШ № 10 Чалая Ирина Яковлевна.

(фамилия, имя, отчество (в случае, если имеется), должность руководителя, иного должностного лица или уполномоченного представителя юридического лица, индивидуального предпринимателя, его уполномоченного представителя)

«10» декабря 2019 г. _____
(подпись)

Пометка об отказе ознакомления с актом проверки: _____
(подпись уполномоченного должностного лица (лиц), проводившего проверку)

Отчет МБОУ СОШ № 10 от 1 июня 2020 г. № 74 об устранении указанных в предписании нарушений принят Министерством образования и молодежноц политики Краснодарского края. Предписание от 10.12.2019 г. № 47-01-13-27610119 с контроля снято.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика.

ПРОБЛЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2020-2021 учебный год: «Обеспечение качества образования школьников через реализацию компетентного подхода обучения»

Методическая проблема школы на 2020-2021 учебный год «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Проблемы, на решение, которых направлена работа методической службы школы:

- Выстраивание системы работы над общей методической темой
- Отсутствие 100% показателей сдачи на ОГЭ учащимися;
- Недостаточный уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся;
- Рост числа неуспевающих по итогам четвертей, года;
- Низкий процент участия в профессиональных конкурсах педагогов.
- Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
- Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель методической работы школы: совершенствование управления процессом достижения качества образования как условие успешной реализации ФГОС:

- 1) повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения;
- 2) создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося;
- 4) создание необходимых условий для деятельности педагогического коллектива, направленной на наиболее успешное нравственное, интеллектуальное, физическое развитие и становление личности каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- 5) повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа;
- 6) совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи, которые решает методическая служба школы:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Выявление и обобщение положительного педагогического опыта реализации ФГОС СОО.
5. Повышение качества проведения уроков и внеурочных занятий.
6. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

7. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
8. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках.
9. Использование современные технологии для повышения качества образования.
10. Создание мониторинго - диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учащихся.
11. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и платных образовательных услуг.
12. Обеспечить дифференцированный подход учащихся, с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и потребностей, активизировать познавательную деятельность учащихся.
- 13.Повышать роль семьи и ответственность законных представителей за воспитание детей.
14. Организация, совершенствование, поддержка проектной, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников.
- 15.Совершенствование системы предпрофильной подготовки для учащихся основной школы и профильного обучения для учащихся старшей школы.
- 16.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
17. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- 18.Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
19. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
20. Совершенствовать методическое, информационное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через освоение педагогами нового содержания, технологий, методов педагогической деятельности инклюзивного образования.

Основными направлениями работы над единой методической темой:

- развитие профессионально - личностных качеств педагогов;
- тематический контроль учащихся с целью совершенствования уровня преподавания для повышения качества образования;
- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы школы за 2018-2019 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения,

обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям, повышение качества обученности.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

	Направление	Мероприятия, действия	Сроки	Исполнители
Организационное обеспечение				
1	Деятельность МС	1. Отслеживание методической работы в школе 2. Анализ, планирование и координация деятельности пед.коллектива по работе над методической темой. 3. Утверждение планов ШМО, разработанных учебных программ. 4. Анализ и координация работы ШМО	По плану МС	Администрация
2	Деятельность с ШМО	1. Решение частных и общих методических вопросов посредством консультаций, организации системы обучения пед. кадров. 2. Обеспечение планирования, организации, контроля и анализа образовательного процесса по учебным дисциплинам. 3. Корректировка рабочих программ в соответствии с УП, утверждение КТП. 4. Содействие совершенствованию профессиональной компетенции учителя. 6. Проведение административных, муниципальных, краевых, всероссийских контрольных работ и их анализ.	По плану МО Сентябрь В течение года По планам ШМО	Заместитель директора по УВР Редька Н.В.. руководитель и ШМО Ряднова Н.А., Тулинская Т.В., Яценко Н.А., учителя-предметники
3	Повышение квалификации и пед. мастерства	1. Аттестация учителей 2. Творческие отчеты и открытые уроки аттестуемых учителей 3. Организация курсовой подготовки 4. Проведение методических семинаров 5. Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность 6. Работа по обобщению педагогического опыта.	По плану По плану ШМО В течение года	Редька Н.В. Руководитель и ШМО Ряднова Н.А., Тулинская Т.В., Яценко Н.А.
Информационное обеспечение образовательного процесса				
1	Повышение образовательного уровня педагога	1. Совершенствование образовательной системы педагогов на уровне школы: консультации, работа школьной библиотеки, организация семинаров, работа над темами самообразования. 2. Тематические пед. советы, заседания ШМО	В течение года	Редька Н.В., руководитель и ШМО Ряднова Н.А., Тулинская Т.В., Яценко Н.А.,
2	Обобщение педагогического опыта	1. Аттестация педагогов. 2. Рейтинг результативности учителя 3. Анализ деятельности по обобщению и распространению ППО 4. Информирование учителей о конкурсах разного уровня.	В течение года	Редька Н.В., руководитель и ШМО Ряднова Н.А., Тулинская

		5. Создание банка данных по ППО		Т.В., Яценко Н.А.,
Создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей учеников школы				
1	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся	1. Психолого-педагогический мониторинг педагогов и учеников <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация обучения • Проведение НПК школьников • Проведение предметных недель • Организация участия учеников в школьном, муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, их анализ. 2. Организация методической помощи учителям, занимающимся с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Семинары для педагогов, учеников, родителей • Индивидуальная работа • Помощь библиотеки • Материальное стимулирование 	В течение года	Педагог-психолог Дудьдий О.В., учителя-предметники
2	Создание условий для осознанного выбора учащимися направления обучения	1. Проектирование УП на следующий год. 2. Изучение образовательного спроса на следующий учебный год. 3. Формирование УП на 2020-2021 уч.г.	май - сентябрь В течение года август	Директор Чалая И.Я., Редька Н.В. Ряднова Н.А.
Мониторинг				
1	Психологический	1. Реализация системы психологического мониторинга 2. Анализ мониторинга	В течение года	Дудьдий О.В.
2	Педагогический на ученика	1. Образовательный спрос учащихся и их родителей 2. Призеры НПК и олимпиад	В течение года	Дудьдий О.В. Редька Н.В.
3	Педагогический на учителя	1. Кадровый состав 2. Курсовая подготовка	В течение года	Редька Н.В.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для развития личности школьника.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и

уровнем обученности школьников.

5. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
6. Повышение уровня обученности и развития обучающихся.
7. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
8. Готовность выпускников к осознанному выбору дальнейшего профессионального пути.
9. Готовность педагогов к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах, вебинарах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Формы методической работы

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Участие в конкурсах, фестивалях, мастер классах.
7. Семинары- практикумы, круглые столы.
8. Аттестация.
9. Посещение заседаний РМО, семинаров на базе школ района, вебинаров.
10. Курсовая подготовка учителей

Составлен план методического совета, планы работы школьных методических объединений на 2020-2021 учебный год

Каждое ШМО работает над общей методической темой и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет.

В 2020-2021 учебном году будут проведены тематические педсоветы:

- Педагогический совет-методический день - отв. Ряднова Н.А. (ноябрь 2020 г.);
- Педагогический совет - отв. Вишневская М.В. (январь 2021 г.);
- Педагогический совет –практикум - «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства» - отв. Редька Н.В. (март 2020 г.).

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Направление 1 Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного и системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном

процессе;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и края.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ГИА;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Направление 2 Повышение квалификации

Задача: Повышение профессиональной компетенции педагогических работников

Направление 3 Работа школьных методических объединений.

Задача: Построение модели педагогического сотрудничества с использованием разнообразных приемов и методов.

Направление 4 Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов.
Обобщение и представление педагогического опыта.

Составлена программа повышения качества образования на 2017-2020 учебные годы:

п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемы й результат	Ответстве нные
	Программа повышения качества образования	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	- повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического	Директор МБОУ СОШ № 10 Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители

			коллектива, школьников и родителей;	Педагог-психолог, соц.педагог, медсестра школы
	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Исполнение должностных обязанностей в полном объеме	Директор МБОУ СОШ № 10
	<p>Проведение педагогического, психологического, социального мониторинга.</p> <p>Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся</p>	<p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p> <p>4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и</p>	<p>Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.</p> <p>Методический совет</p> <p>Заседание ШМО, педагогический совет, методический совет</p>	Зам. директора по УВР
.1.	<p>Мониторинг учебного процесса состоящий из 3 блоков:</p> <p>1. «Общая и качественная успеваемость».</p> <p>Проведение календарного и долгосрочного (систематического) мониторинга.</p> <p>Анализ текущего учебного процесса, анализ динамики успеваемости.</p> <p>Проведение</p>	<p>типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и</p>		Зам. директора школы по УВР Классные руководители 2-11 кл.

	<p>мониторинга по классам и по школе; Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях.</p>	<p>объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p>		
	<p>2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам». Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.</p>	<p>Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p>		<p>Зам. директора школы по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники</p>
	<p>3. «Качество знаний учащихся». - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результативность ГИА-9, ЕГЭ.</p>			<p>Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители Руководители ШМО</p>
	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.</p>	<p>Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, ШМО, родительские собрания.</p>	<p>Зам. директора по УВР Классные руководители</p>
	<p>Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Методический совет ШМО</p>	<p>Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники</p>
	<p>Применение в процессе обучения информационных</p>	<p>Совершенствование методической системы обучения</p>	<p>Методический совет ШМО</p>	<p>Зам. директора школы по УВР</p>

технологий	общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.	Учителя-предметники
------------	--	---------------------

Диагностика состояния школьного банка ППО: школьный план мероприятий по выявлению, обобщению и распространению ППО

Содержание деятельности	ФИО ответственного	Формы подведения итогов	Сроки
1. Выявление ППО: - посещение уроков администрацией; - взаимопосещение уроков в рамках ШМО; - изучение качества знаний учащихся, высокий уровень воспитанности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических конференциях.	Чалая И.Я., Редька Н.В., Ряднова Н.А.	Анализ посещённых уроков	В течение года по графику
	Руководители ШМО: Ряднова Н.А., Тулинская Т.В., Яценко Н.А.	Анализ посещённых уроков, мониторинг взаимопосещения уроков в рамках ШМО.	По итогам четверти – ноябрь, январь, март, май.
	Редька Н.В., Яценко Н.А., Ряднова Н.А., Тулинская Т.В.	Мониторинг качества и обученности учащихся по отдельным предметам.	В течение года
	Редька Н.В., Яценко Н.А.	Мониторинг результативности участия в конкурсах	
2. Обобщение ППО.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> • Самообразование • Самоанализ занятий и мероприятий. • Изучение опыта коллег. • Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. • Оформление «Аналитической тетради учителя-предметника». 	В течение года
	Панихина И.Н. - учитель начальных классов.	Предоставление методического материала на методическом совете.	2 февраля 2021 г.
	Чуприкова Я.В. – учитель английского языка.	Предоставление методического материала на методическом совете.	2 февраля 2021 г.
		Предоставление	9 января

		методического материала на ШМО.	2020 г.
		Предоставление методического материала на ШМО.	9 января 2020 г.
		Предоставление методического материала на ШМО.	9 января 2020 г.
3. Распространение ППО	Руководители ШМО Ряднова Н.А., Тулинская Т.В.	Участие учителей в семинарах-практикумах, проведение открытых уроков в рамках ШМО.	По плану ШМО
	Чалай О.В. – учитель географии. Говорова Т.Н. – учитель русского языка и литературы. Литвиненко Л.Н. - учитель математики.	Выступление на постоянно действующем семинаре-практикуме в рамках ШМО «Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики обученности».	2 октября 2020 г.
	Кортунова Е.А. – учитель географии, истории, обществознания.	Доклад на инструктивно-методическом совещании «Система работы учителя по формированию прочных знаний обучающихся.».	5 ноября 2020 г.
	Борзова Е.И. – учитель математики Тулинская Т.В. – учитель русского языка и литературы Вишневская Е.В. – учитель 4в класса	Доклад на инструктивно-методическом совещании «Организация индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими учащимися 2-11 классов.».	3 декабря 2020 г.
	Волкова Ю.А. – педагог-психолог	Доклад на инструктивно-методическом совещании «Профессиональная ориентация учащихся.».	3 декабря 2020 г.
	Вокуева Е.В. – учитель начальных классов. Чуприкова Я.В. - учитель английского языка. Ващенко А.А. – учитель ОБЖ, физической культуры, химии.	Выступление на постоянно действующем семинаре-практикуме в рамках ШМО «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования».	4 декабря 2020 г.

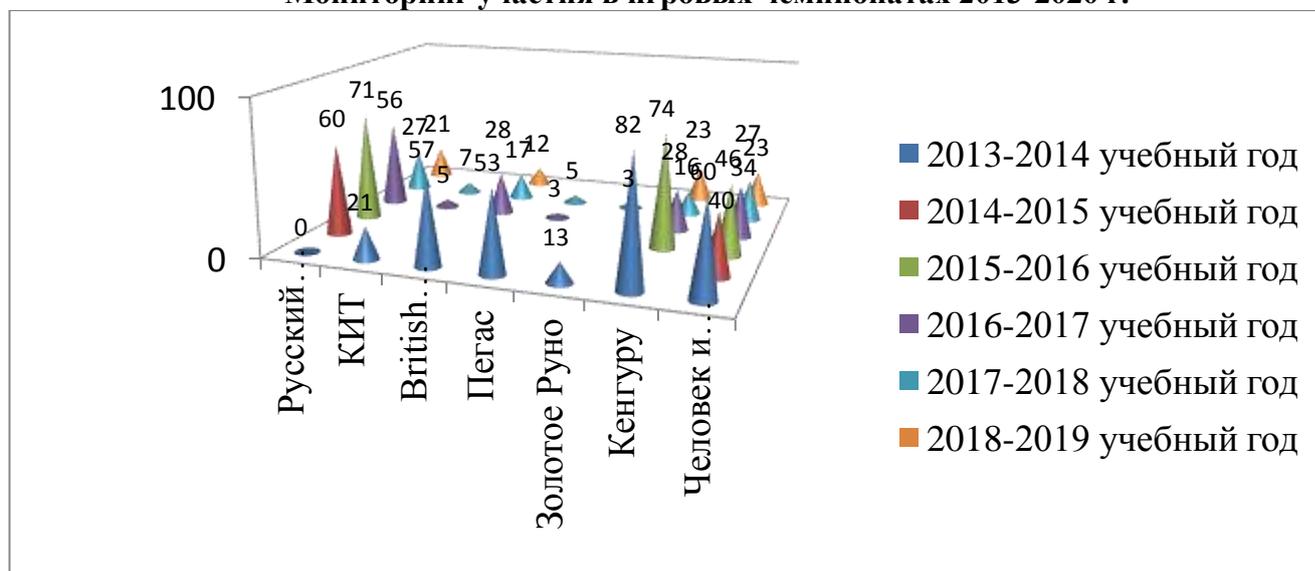
Литвиненко Л.Н. –учитель математики, Говорова Т.Н. – учитель русского языка	Доклад на инструктивно-методическом совещании «Работа учителя-предметника по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации».	14 января 2021 г.
Панихина И.Н. – учитель начальных классов, Тулинская Т.В. – учитель русского языка и литературы. Волкова Н.Г. – учитель информатики и ИКТ, технологии.	Выступление на постоянно действующем семинаре-практикуме в рамках ШМО «Формирование системы работы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне начального, основного и среднего общего образования».	28 января 2021 г.
Тулинская Т.В. – учитель русского языка и литературы,	Доклад на методическом совете «Реализации дифференцированного и индивидуального обучения при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.».	2 февраля 2021 г.
Борзова Е.И. – учитель математики	Доклад на методическом совете «Реализации дифференцированного и индивидуального обучения при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.».	2 февраля 2021 г.
Чуприкова Я.В. – учитель английского языка Чалая О.В. – учитель географии	Доклад на инструктивно-методическом совещании «Система контроля знаний и оценки компетентностей обучающихся».	4 февраля 2021 г.
Шумейко И.В. – учитель русского языка и литературы. Волкова Н.Г. – учитель информатики	Доклад на инструктивно-методическом совещании «Применение интернет - ресурсов с целью повышения качества образования.».	4 марта 2021 г.
Труфанова О.В. – учитель английского языка	Доклад на инструктивно-методическом совещании «Использование	4 марта 2021 г.

	Нейч С.Н. – учитель кубановедения	современных педагогических технологий в процессе обучения».	
	Литвиненко Л.Н.– учитель математики, Говорова Т.Н.– учитель русского языка и литературы Лысов А.В. – учитель физической культуры	Выступление на постоянно действующем семинаре-практикуме в рамках ШМО «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования».	15 апреля 2020 г.
	Кортунова Е.А. – учитель истории, обществознания Шумейко И.В. – русского языка и литературы	Доклад на инструктивно-методическом совещании «Эффективные приёмы повышения качество обучения по предмету».	6 мая 2021 г.
	Вишневская Е.В. – учитель начальных классов Чалая О.В. – учитель технологии	Доклад на инструктивно-методическом совещании «Творческие отчёты педагогов по темам самообразования.».	6 мая 2021 г.

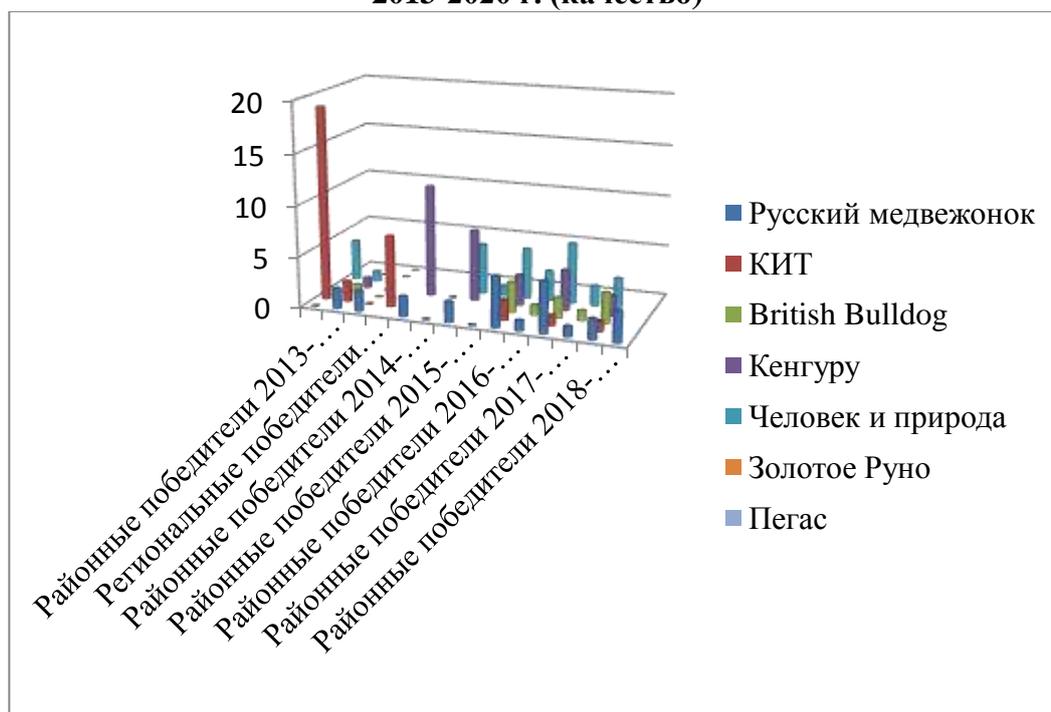
5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.

Аналитический отчет об участии учителей и учащихся МБОУ СОШ № 10 в конкурсах и в олимпиадах.

Мониторинг участия в игровых чемпионатах 2013-2020 г.



**Мониторинг участия МБОУ СОШ № 10 в игровых чемпионатах
2013-2020 г. (качество)**



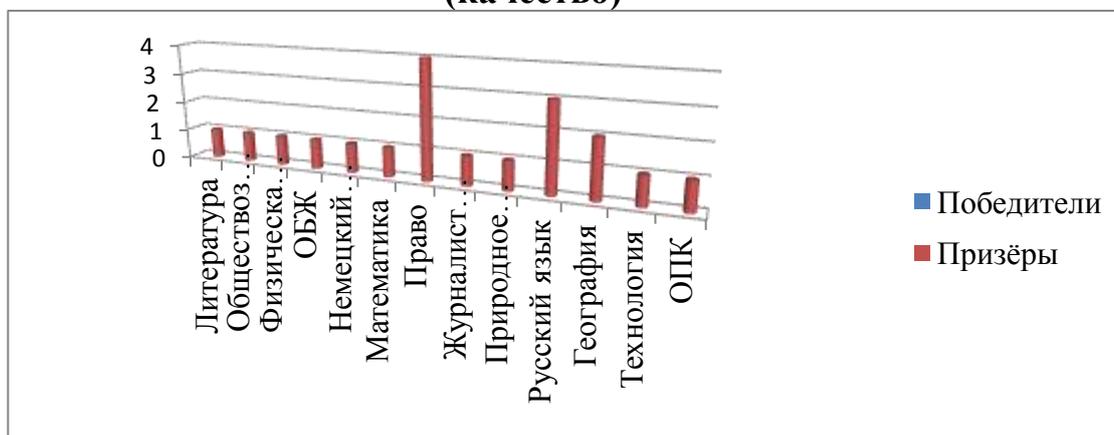
**Мониторинг учителей, подготовивших победителей и призёров в игровых
чемпионатах в 2013-2019 уч.г.**

п/п	ФИО учителя	Призёры 2013- 2014 учебног о года	Призёры 2014- 2015 учебног о года	Призёры 2015- 2016 учебног о года	Призёры 2016- 2017 учебног о года	Призёры 2017- 2018 учебног о года	Призёры 2018- 2019 учебног о года
	Анчарук Наталья Анатольевна						
	Борзова Елена Ивановна						
	Ващенко Александр Александрович						
	Вдовкина Анастасия Михайловна						
	Вечера Ирина Юрьевна						
	Вишневская Елена Викторовна						
	Вишневская Марина Владимировна						
	Вишневская Татьяна						

	Васильевна						
	Вокуева Елена Витальевна						
0	Волкова Наталья Григорьевна						
1	Говорова Татьяна Николаевна						
2	Доманушевская Елена Ивановна						
3	Дульдидь Ольга Владимировна						
4	Каргаполова Светлана Владимировна						
5	Кортунова Елена Алексеевна						
6	Литвиненко Лилия Николаевна						
7	Лысов Александр Владимирович						
8	Маринченко Людмила Яковлевна						
9	Нейч Светлана Николаевна						
0	Панихина Ирина Николаевна						
1	Попова Наталия Геннадиевна						
2	Редька Наталья Владимировна						
3	Ряднова Наталья Алексеевна						
4	Тулинская Татьяна Викторовна						
5	Федосеенко Ирина Андреевна						
6	Хурцилава Светлана Николаевна						
7	Чалая Ирина Яковлевна						
8	Чуприкова Яна Васильевна						
9	Шумакова Людмила Михайловна						
0	Шумейко Ирина Владимировна						
1	Яценко Наталья Анатольевна						
2	Чалая Лилия Александровна						
3	Шумакова Анастасия Владимировна						

4	Степаненко Марина Сергеевна						
---	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

**Мониторинг участия МБОУ СОШ № 10 в муниципальном этапе
Всероссийских предметных олимпиад школьников в 2017-2018 учебном году
(качество)**



Наблюдается повышение числа победителей и призеров муниципального этапа олимпиад по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

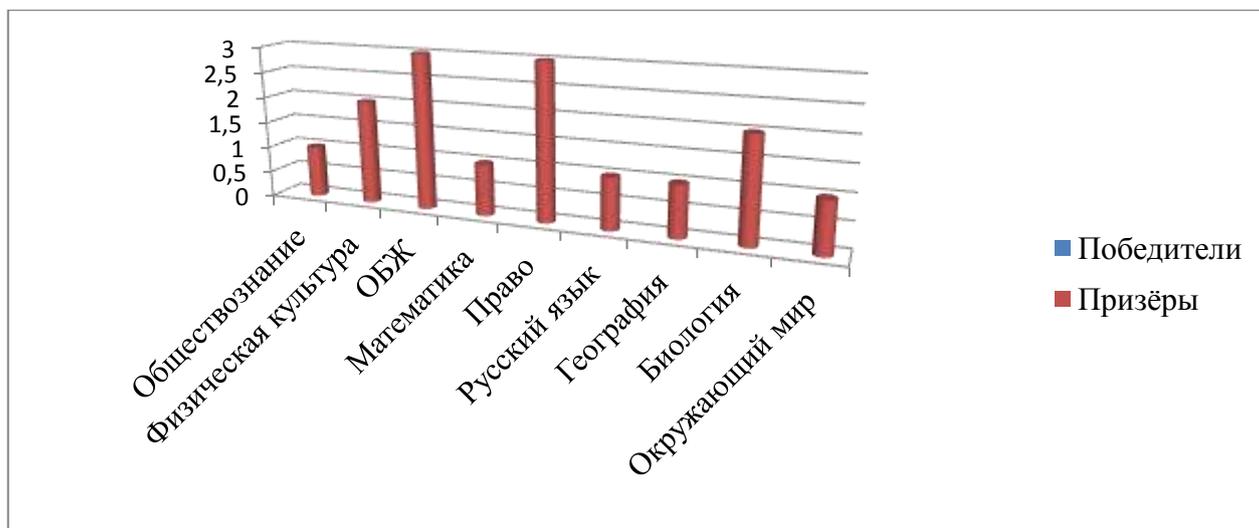
Учителя школы организовали выполнения контрольных работ учащихся на курсах «Юниор».

Класс	Ф.И.О.	Предмет	ФИО учителя
6а	Дьяченко Михаил	география	Кортунова Е.А.
6а	Кубрякова Анастасия	география	Кортунова Е.А.
7а	Британ Виктория	биология	Яценко Н.А.
7а	Косеева Ксения	русский язык	Тулинская Т.В.
7б	Гафонова Алиса	русский язык	Тулинская Т.В.
7б	Козлова Диана	русский язык	Тулинская Т.В.
8б	Дружинин Сергей	математика	Борзова Е.И.

По итогам обучения на курсах «Юниор» Дьяченко Михаил, Кубрякова Анастасия приглашены для прохождения обучения в очно-заочной форме (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (краевые дистанционные курсы) в 2018-2019 учебном году; Британ Виктория, Гафонова Алиса, Косеева Ксения, Козлова Диана приглашены для прохождения обучения в заочной форме (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (заочные курсы "Юниор") в 2018-2019 учебном году.

В 2017-2018 году наблюдается спад активности учителей в участии в конкурсах.

**Мониторинг участия МБОУ СОШ № 10 в муниципальном этапе
Всероссийских предметных олимпиад школьников в 2018-2019 учебном году
(качество).**



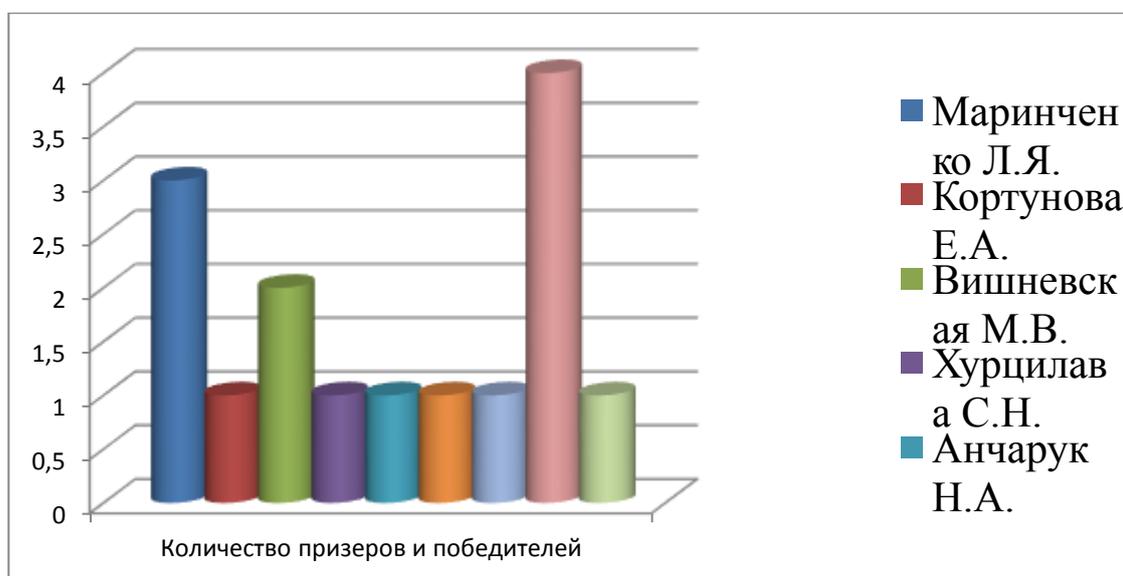
Число победителей и призёров муниципального этапа олимпиад по сравнению с 2017-2018 учебным годом снизилось.

Учителя школы организовали выполнения контрольных работ учащихся на курсах «Юниор».

Класс	Ф.И.О.	Предмет	ФИО учителя
7а	Кубрякова Анастасия	география	Кортунова Е.А.
8а	Британ Виктория	биология	Яценко Н.А.
8а	Косеева Ксения	русский язык	Тулинская Т.В.
8б	Гафонова Алиса	русский язык	Тулинская Т.В.
8б	Козлова Диана	русский язык	Тулинская Т.В.

В 2018-2019 году наблюдается спад активности учителей в участии в конкурсах.

**Учителя МБОУ СОШ №10, подготовившие победителей и призеров
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в 2018-2019
учебном году
(Результаты муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в 2018-2019
учебном году)**



**Мониторинг учителей, подготовивших победителей и призеров
муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников в
2013-2019 учебных годов.**

п/п	ФИО учителя	Победители 2013- 2014	Призеры 2013- 2014	Призеры 2014- 2015	Призеры 2015- 2016	Призеры 2016- 2017	Победители 2016- 2017	Призеры 2017- 2018	Призеры 2018- 2019
	Анчарук Наталья Анатольевна		■	■				■	■
	Борзова Елена Ивановна		■	■				■	
	Бранчукова Наталья Павловна			■	■				
	Вдовкина Анастасия Михайловна								
	Ващенко Александр Александрович					■	■	■	■
	Вечера Ирина Юрьевна	■	■	■					
	Вишневская Елена Викторовна				■				
	Вишневская Марина Владимировна		■	■	■				■
	Вишневская Татьяна Васильевна				■				
0	Вокуева Елена Витальевна		■					■	
1	Волкова Наталья Григорьевна								

2	Говорова Татьяна Николаевна								
3	Доманушевск ая Елена Ивановна								
4	Дульдид Ольга Владимировна								
5	Каргаполова Светлана Владимировна								
7	Кортунова Елена Алексеевна								
8	Литвиненко Лилия Николаевна								
9	Лысов Александр Владимирович								
0	Маринченко Людмила Яковлевна								
1	Нейч Светлана Николаевна								
2	Панихина Ирина Николаевна								
3	Попова Наталия Геннадиевна								
4	Редька Наталя Владимировна								
5	Ряднова Наталя Алексеевна								
6	Тулинская Татьяна Викторовна								
7	Федосеенко Ирина Андреевна								
8	Хурцилава Светлана Николаевна								
9	Чалая Ирина Яковлевна								
0	Чалая Ольга Васильевна								
1	Чуприкова Яна Васильевна								
2	Олимпиада								

3	Экология							
4	Биология							
	Биология							
	Физическая культура							
	ОБЖ							

Результаты участия в муниципальном этапе:

п/п	ФИО учащихся	Класс	ФИО учителя	Результат
	Влачуга Софья	9а	Яценко Н.А.	призёр
	Сарвартдинова Алёна	8а	Яценко Н.А.	призёр
	Влачуга Софья	9а	Яценко Н.А.	победитель
	Галич Екатерина	11а	Ващенко А.А.	победитель
	Скидан Кирилл	9б	Ващенко А.А.	победитель

Число победителей и призёров муниципального этапа олимпиад по сравнению с 2017-2018 учебным годом снизилось.

Организовано выполнение контрольных работ на курсах «Юниор».

Класс	Ф.И.О.	Предмет	ФИО учителя
8а	Сарвартдинова Алёна	биология	Яценко Н.А.

Организовали участие детей в игровых конкурсах:

- «Русский медвежонок»- Говорова Т.Н..
- «BRITISH BULLDOG» - Чуприкова Я.В., Труфанова О.В.

ИТОГИ

муниципального этапа Региональной олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса

п/п	ФИО участника	ФИО учителя	Количество баллов	Статус диплома
9 класс				
	Косеева Ксения	Кортунова Елена Алексеевна	40	победитель
10 класс				
	Тулинская Анастасия	Кортунова Елена Алексеевна	38	призер

В 2019-2020 году наблюдается спад активности учителей в участии в конкурсах.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ СОШ №10

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре

программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

I -раздел. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 имени В.С. Носенко (МБОУ СОШ №10) расположена в Абинском районе п.Ахтырском. на основании приказа №305 от 09.01.2019 года МБОУ СОШ №10 присвоено имя Носенко Василия Савельевича. История школы насчитывает более 150 лет.

Школа расположена в районе федеральной трассы.

В школе обучается более 550 человек. Педагогический состав-32 учителя.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №10 являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II -раздел. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №10 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи 2 старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и

позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной

возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III -раздел.

«Виды, формы и содержание деятельности»

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ

1.Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями Работа с классным коллективом

Работа с классным
Коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность

	<p>рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
<p>Индивидуальная работа с учащимися:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во

	<p>внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<p>Работа с родителями и учащимися или их законными представителями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей – предметников)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации <p>; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</p>
--	---

	<p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой 2 работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	---

3. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. происходит Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество.	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, кото

рые используются в работе именно их школы):	
На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
На индивидуальном уровне:	<p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в

детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

<p>На уровне школы:</p>	<p>через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; • через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); • через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; • через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
<p>На уровне классов:</p>	<p>Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами); • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
<p>На</p>	<p>Через вовлечение школьников в планирование,</p>

индивидуальном уровне:	<p>организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
------------------------	--

6. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Циклы профориентационных часов общения	направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
Профориентационные игры:	симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1. Ключевые общешкольные дела

Сроки проведения	1-4	5-9	10-11
Сентябрь	Праздник Первого звонка	Праздник Первого звонка	Праздник Первого звонка
	Марафон безопасности	Марафон безопасности	Марафон безопасности
Октябрь	Парад Первоклассников	Осенний марафон	Осенний марафон
Ноябрь	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»
Декабрь	«Новый год стучит в окно!»	«Новый год стучит в	«Новый год стучит в окно!»

	»	окно!»	»
Январь	Кубань православная	Кубань православная	Кубань православная
Февраль	Месячник военно- патриотической работы	Месячник военно- патриотической работы	Месячник военно- патриотической работы
Март	«Праздник Весны»	«Праздник Весны»	«Праздник Весны»
Апрель	Спорт, духовность, творчество	Спорт, духовность, творчество	Спорт, духовность, творчество
Май	«Великий май, великая Победа!»	«Великий май, великая Победа!»	«Великий май, великая Победа!»
	Праздник Последнего звонка	Праздник Последнего звонка	Праздник Последнего звонка
Июнь	1 июня-День Защиты детей	Торжественная линейка, вручение аттестатов	Выпускной вечер

2.Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; <ul style="list-style-type: none"> • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории 2 и другие; • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, нап 			

равленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением в образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

7. Результативность воспитательной системы МБОУ СОШ №10

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с программой «Воспитания и социализации» по ступеням обучения НОО и ООО в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности воспитательного процесса, основной задачей которого является ***формирование гармонично развитой, духовно – нравственной, свободной, физически здоровой личности, способной адаптироваться в современных условиях жизни и воспитание гражданина, развития школьного(ученического) самоуправления.***

План по реализации программ воспитательной работы НОО и ООО был составлен по месяцам, учитывая большой объём работы и мероприятия вне школы. В каждом месяце работа велась по конкретному направлению:

- ✓ Духовно – нравственное направление (воспитание нравственных чувств и этического сознания);
- ✓ Гражданско – патриотическое направление (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- ✓ Трудовое направление (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду жизни);
- ✓ Эстетическое направление (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде);
- ✓ Здоровьесберегающее направление (воспитание ценностного отношения к семье, здоровому образу жизни);
- ✓ Работа с родителями;

- ✓ Экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Военно-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Физкультурно-оздоровительное
- Нравственно-художественное
- Правовое воспитание

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В плане предусмотрены все мероприятия по направлениям:

Реализация приоритетных направлений Закона КК № 1539;

Профилактика преступлений и правонарушений;

Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения;

Правовое воспитание;

Профориентация;

Военно – патриотическое воспитание;

Изучение ПДД «Безопасные дороги Кубани»;

Правила пожарной и антитеррористической безопасности;

Духовно – нравственное воспитание;

Художественно – эстетическое воспитание;

Спортивно – оздоровительная работа;

Работа с родителями.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 23 классных руководителей(двойное классное руководство Панихина И.Н 3а,3в классы и Конькова А.С 4в и 8в классы), педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, 4 педагога дополнительного образования, кружки по предметам в рамках ФГГОС.

В 2019-2020 учебном году охват занятости внеурочной деятельностью 1-11 классов остался на том же уровне и составил 100% от общего количества учащихся. Количество кружковой работы составляет 130 часов+100 часов внеурочной деятельности(ФГОС) , что на 3 часа меньше чем в 2017-2018 учебном году.

Учебный год	Количество часов кружковой работы	Количество кружков	Охват учащихся
2018-2019	130 ч.+(100 часов ФГОС)	51+100	100%
2019-2020	129 ч.+(137 часов ФГОС)	38+137	100%

За отчетный период проведены общешкольные КТД(коллективно-творческие дела)

I четверть- фестиваль «Имя Кубани», присвоение имени Героя каждому классу.

II четверть-«Новогодний марафон!»

III четверть -« Гордись, Отчизна, твоими сынами!!» посвященная месячнику оборонно- массовой и военно- патриотической работы);

IV четверть- «75-летие Великой Победы

Кроме КТД, развитию воспитательной системы школы способствуют традиционные мероприятия школы:

- Праздник Первого звонка.
- День Матери.
- День учителя.
- Выборы лидера школы, выборы Атамана школы.
- Новогодние мероприятия.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день-8 марта.
- Вахта памяти.
- День завершения выполнения боевой задачи в Афганистане
- Последний звонок.
- День защиты детей.
- Выпускной вечер.

Особое место, уже который год подряд, играют Уроки Мужества и информационные Пятиминутки(по понедельникам), в формировании духовно – нравственного воспитания. А это не только классные часы, но и путешествия по местам памяти, экскурсии к памятникам и обелискам.

В 2019-2020 учебном году снизилась результативность участия во Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани». По итогам II этапа МБОУ СОШ №10 занимает II место в Ахтырском городском поселении. Это соревнования по видам: волейбол, баскетбол, мини-футбол, гандбол, «веселые старты». В финальных соревнованиях из-за сложившейся ситуации с коронавирусом не принимали участия.

Так же проведены циклы классных часов по программе формирования правовых знаний учащихся 1-11 классов «Я- законопослушный гражданин России», цикл уроков мужества еженедельно (пятница), ежемесячно(2-й понедельник) проводились Единые дни правовых знаний. Налажена работа по межведомственному взаимодействию с такими структурами как: районная антинаркотическая комиссия, ОДН,КДН, Ротой ДПС по Абинскому району, ОДН,КДН, управлением по делам молодежи, управлением культуры.

В течение учебного года на мероприятиях присутствовали:

	мероприятие	структура	ФИО специалиста
--	-------------	-----------	--------------------

	Профилактическая беседа в рамках ОПМ «Внимание-дети!» и правового информирования и консультирования	Инспектор ДПС	Царьков Денис Александрович Боровик Никита Сергеевич
	Учебная эвакуация в рамках Краевого дня безопасности с участием инспекторов ИДПС, руководителя скорой помощи и работников культуры	Инспектор ИДПС, капитан полиции; Ст. лейтенант полиции, инспектор ДПС; Медицинский работник; Работник культуры	Петягов Ю.В. Зарицкий Д.А. Наумов А.А. Зуева А.В.
	Совет профилактики	инспектор ОДН	Рябченко О.Н.
	Профилактическая беседа по профилактике детского травматизма в рамках операции «Внимание, дети!»	Капитан полиции, инспектор ИДПС	Шумейко С.В.
	Общешкольное – родительское собрание «Безопасность детей»	Инспектор ДПС	Лунегов Владимир Викторович
		Инспектор ДПС	Чиркин Николай Игоревич
		Специалист по освидетельствованию на алкогольное и наркотическое опьянение	Наумов Александр Александрович
	Профилактическая лекция по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма	Инспектор ДПС	Пустоветова А.С.
	Кинолекторий «Сделай жизнь ярче!»	Специалист по работе с молодежью МКУ «Комплексный молодежный центр»	Костина Анастасия Сергеевна
	Совет профилактики	Атаман п.Ахтырского	Зайцев Игорь Викторович

		Инспектор ОДН	Кашкина Марина Сергеевна
	Совет профилактики	Атаман п.Ахтырского	Зайцев Игорь Викторович
0	Мероприятие «Жизни-да, наркотикам-нет!»	Врач-психиатр Абинской ЦРБ	Богданов Владимир Юрьевич
		Специалист МКУ по работе с молодежью МКУ «КМЦ»	Завашист Анастасия Андреевна
1	Профилактическая беседа по правилам поведения при ЧС и пожаре	Зам.начальника пожарно- спасательной части №110 г.Абинска	Архипенко В.Н.
2	Профилактические мероприятия в рамках декады «Дорожной безопасности детей»	Инспектор ГИБДД	Пустоветова А.С.
3	Онлайн-конференция на платформе «ZOOM» по вопросу «Пожарная безопасность в период летних каникул»	Старший дознаватель ОНД и ПР Абинского района	Калиберда Антон Александрович
		Инспектор ОНД и ПР Абинского района ст.лейтенант внутренней службы	Забуга Вероника Александровна

Снизилась активность учителей и учащихся школы в районных, федеральных и международных конкурсах.

Участие в конкурсах

№	конкурс	учитель	результат
1	Всероссийский конкурс сочинений	Тулинская Т.В.	участие
2	Краевая выставка-конкурс «Букет учителю»	Чалая О.В.	призер
3	Ежегодный краевой конкурс по военно-патриотическому воспитанию граждан, проживающих на территории муниципального образования Абинский район,	Вишневская М.В.	участие

	на приз имени маршала Г.К. Жукова		
4	Участие в муниципальном этапе краевого онкурса «Здравствуй, мама!»	Линник Д.Н., Вишневская М.В.	участие
5	Участие в районной акции «Однажды в новый год»	Волкова Н.Г. Панихина И.Н. Анчарук Н.А.	участие
6	Районный конкурс –смотр на лучшее оформление к Новому году «Новый год стучит в окно!»	Волкова Н.Г. Чалая О.В. Вишневская М.В.	победител и
7	Муниципальный этап краевого фестиваля героико-патриотической песни «Пою мое Отчество»	Нейч С.Н.	участник
8	Районные соревнования «А ну-ка, парни!»	Ващенко А.А.	участие
9	Соревнования допризывной молодежи по гиревому спорту на приз имени Е.П. Душина	Ващенко А.А.	участие
10	Районные соревнования по пулевой стрельбе	Ващенко А.А.	участие
11	Конкурс «Лидер школьного самоуправления»	Нейч С.Н.	2 место (район)
12	Казачий фестиваль	Чалая Л.А.	участие
13	Районный конкурс КДН «Кубанские каникулы»	Линник Д.Н.	призер

В 2019-2020 учебном году учащийся приняли участие в отборочном туре Губернаторского бала, но смогли пройти отбор. Портфолио предоставили Козьменко Анастасия и Британ Ульяна.

Учебный год	Количество учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	Количество семей, состоящих на учете в органах систем профилактик и
2018 -2019		7 ВШУ	СОП (Попова, Качалаева, Иванюк) ТЖС

			(Драгун, Тарарина)
2019-2020	20 (Попова Алина, Кабин, Федосиади, Зеленская, Ходаков, Налитов, Канашин, Поддубный, Бондаренко, Давтян критине, Славенко, Гулыга, Ивченко, Калин, Лысов Даниил, Завьялова Диана, Пугачев Даниил, Абрагимов Зотой, Козлов Илья)	1-ОДН(Абрагимов Литвин) 20-ВШУ	2 СОП (Попова Ек.Алексеевна, Качелаева Ек.) 4- (Ищенко, Тарарина, Мясникова, Драгун)

В 2019-2020 учебном году повысились показатели курящих учащихся по результатам проведения добровольного анонимного тестирования на употребление психоактивных веществ.

Учебный год	Количество протестированных	Количество учащихся
2018-2019	115	Тревога: пограничное-4 чел., клиническое-0 чел. Депрессия: пограничное-1 чел. Клиническое-0 чел. Количество выявленных-4 чел.
2019-2020	174	Не выявлено

ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ МБОУ СОШ №10 В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2019-2020 учебном году сохранили свои позиции негативные явления в образовательной деятельности школы- не изменился процент выявленных учащихся по Закону №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

По сравнению с 2018-2019 учебным годом рост преступности уменьшился. Учащиеся, состоящие на учете в органах системы профилактики(КДН) отсутствуют, были сняты семь из категории СОП (Абрагимовы, Ходаков), но поступили на учет СОП (Иванюк прибыла из г. Геленджик, Качалаева Е.А. ребенок в 4а классе). На учете в ОДН состоит Абрагимов Литвин.

На внутришкольном учете состоит 20 учащихся ((Попова Алина, Кабин, Федосиади, Атамова, Зеленская, Ходаков, Налитов, Канашин, Поддубный, Бондаренко, Давтян критине, Славенко, Гулыга, Ивченко, Калин, Лысов Даниил, Завьялова Диана, Пугачев Даниил, Абрагимов Зотой, Козлов Илья). Все состоящие на учете заняты дополнительным образованием. В школе количество работающих специалистов социально-профилактической службы составляет 5(заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог,

педагог- организатор, вожатая) и 4 педагога дополнительного образования (Немцова Н.В., Немцов В.И., Жидкова О.И.).

Закон №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Не увеличился процент нарушения учащимися школы Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае». Процент выявленных остается на том же уровне 1 человек(0,1% от общего количества учащихся)

Учебный год	Количество выявленных учащихся	% от общего количество учащихся
2018-2019	1.Ефремкин Денис – 6а	0,1%
2019-2020	Даций Вероника-6б	0,1 %

Проделанная работа по направлению профилактики «детского закона».

1. Оформлен стенд. Вывешены плакаты по «детскому закону».
2. Проведены инструктажи учащихся и родителей.
3. Проведены классные часы по темам: Закон №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

В 2019-2020 учебном году численность учащихся, состоящих на ВШУ увеличилась, в связи с новыми требованиями по постановке на учет учащихся имеющих неуспеваемость по итогам четверти и года. На конец августа 2020 года поставлено на учет по неуспеваемости 20 учащихся, с которыми проводилась индивидуально- профилактическая работа.

Сохраняется напряженная ситуация вокруг семей учащихся, находящихся в социально опасном положении и ТЖС (Попова Е.А), (Иванюк Светлана Леонидовна), (Кочелаева Екатерина) . С 1 сентября 2019 года каждому классному руководителю обойти семьи учащихся своего класса и предоставить акты обследования на заседание штаба воспитательной работы(25.09.2020 г.) Количество их не уменьшается, трудно решаются проблемы их социального выздоровления.

Работа с родителями.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Следует отметить, что не на должном уровне было организовано в течение года психолого- педагогическое просвещение родителей через индивидуальные беседы и собрания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и

проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Работа классных руководителей

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Кадровый состав педагогов разнообразен, опыт работы от 1 года до 40 лет. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

За 2019-2020 учебный год отсутствуют:

- совершение суицидов (попыток);
- отсутствуют учащиеся направленные в учреждения закрытого типа;

1. ПРИНЯТЫЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРЫ ПО РЕШЕНИЮ ИМЕЮЩИХСЯ ПРОБЛЕМ.

Снизить позиции в профилактике детской преступности и правонарушений:

- Усилить продуктивность индивидуальной профилактической работы с учащимися, проводимой классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.
- Активизировать работу с родительской общественностью;
- квалифицированно организовать деятельность школьного Совета профилактики, школьного штаба воспитательной работы;
- Провести разъяснительную работу по выполнению учащимися Закона №1539- КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» .

Укрепить положительные позиции в организации внеурочной занятости учащихся с целью формирования здорового образа жизни, полезного досуга и безопасного поведения учащихся 1-11 классов.

Исходя из вышеизложенного, считаю, что реализация программа воспитания и социализации и духовно – нравственного воспитания в 2019 – 2020 учебном году удовлетворительна. В связи с этим ставим задачи школы на 2021 –

2021 учебный год:

- Активизация работы классных руководителей, членов школьного штаба воспитательной работы с родительской общественностью по вопросам профилактики правонарушений с разъяснением Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.10.2009) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на формирование зоны ближайшего развития каждого школьника;
- Классным руководителям привлекать учащихся для участия в различных конкурсах для накопления портфолио.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Усилить работу по профилактике вредных привычек с разъяснением Федерального закона Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" .
- Организация воспитательного пространства через школьное самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- Совершенствовать организацию ученического самоуправления;
- Содействовать организации досуга детей;
- Способствовать развитию лидерских качеств учащихся ;
- Систематизировать накопленный опыт воспитательной работы классных руководителей.
- Проводить информационную работу с родителями по профилактике саморазрушающего поведения детей.
- Минимизировать травматизм детей в школе и дома, проводя разъяснительную работу с несовершеннолетними и родителями.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся МБОУ СОШ №10

Профилактика – комплекс социальных, психологических, педагогических и иных мероприятий, направленных на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.

Но так или иначе при всех положительных аспектах в школе, мы не всегда можем оградить себя от фактов проявления асоциального поведения подростков

по нескольким причинам. Во первых школа массовая и в ней обучаются дети с разной мотивацией, интеллектуальным уровнем и социальным статусом семей.

Анализ профилактической работы за предыдущий год показывает:

Учебный год	Преступления(правонарушения)	Нарушение Закона №1539-КЗ
2019-2020	Абрагимов Литвин (кража)	Попова Алина
2020-2021	Кривошея Владислав-8а, Авраменко Вячеслав-8а, Абрагимов Литвин-2а	Рыбинская Анастасия-8б, Дружинин Сергей-11а, Мурадян Арман-5б

На 01.09.2021 года в МБОУ СОШ №10 ВШУ учета состоят 1 человек(1чел.Абрагимов Литвин, он состоит на учете ОДН).

Так или иначе, возникают ситуации, связанные с асоциальным поведением подростков, т. е. «трудных детей». Учащиеся нарушают требования школьной дисциплины, правила поведения на улице и в общественных местах. К сожалению, когда происходит неприятность с ребёнком, в первую очередь ответственность и наказание несёт школа и педагогический коллектив. Поэтому наша основная задача построить работу так, чтобы исключить факты нарушений среди учащихся (но это конечно же в идеале). Поэтому главное сократить нарушения до минимума, то есть наша цель - **Мерами профилактики предупредить и исключить преступления и правонарушения подростков.**

Из цели мы определяем задачи:

- Исключить термин «трудный подросток», переведя его в понятие «ребёнок, требующий особого внимания».
- Создать в школе условия, для самореализации каждого учащегося(Авраменко Вячеслав, Кривошея Владислав-занятия в спортивной секции «Волейбол» от спортивной школы «Юность»).
- Перевести все негативные проявления в поведении в дела, приносящие позитивный эффект(участие в мероприятиях, тематических вечерах).
- Системой профилактических мероприятий индивидуального и массового характера как с учащимися, так и с родителями, предупредить возможность безнадзорности и совершения подростками правонарушений.
- Добиваться тесного сотрудничества с органами системы профилактики Абинского района в вопросах профилактики правонарушений.

Для реализации задач необходимо знать тот социум, который влияет на возникновение асоциального поведения. Рассмотрим социальную карту микрорайона МБОУ СОШ №10:

Факты истории микрорайона:

- Окраина поселка и отдаленность от центральной части поселка(станция);
- Достаточно не высокий (низкий) уровень жизни (сельская местность);

Современные факторы:

- Слабые законные рычаги воздействия на родителей по усилению ответственности за воспитание ребёнка.
- Невысокий образовательный ценз и материальный статус родителей учащихся.
- Многие мероприятия, в том числе родительские собрания переведены в дистанционный режим.
- Негласное возложение ответственности за воспитание и образование ребёнка на школу.

Таким образом, оценивая эти факторы, мы понимаем, что без чёткой, отлаженной системы невозможно добиться положительного желаемого результата. Поэтому вся работа начинается с укомплектованности кадрами, для чего в школе созданы все условия.

Директор школы	1
Заместители директора	2
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагоги дополнительного образования	3
Педагог - организатор	1
Преподаватель – организатор ОБЖ, ОВС	1
Медицинский работник	1
Классные руководители	24

Этот состав позволяет осуществлять весь комплекс мероприятий по профилактике правонарушений. Работа строится исходя из разветвлённой структуры взаимодействия школы и учреждений города, т.к. в одиночку школа просто не в состоянии решить этот вопрос. Поэтому на схеме представлены все учреждения Ахтырского городского поселения и различные направления их работы, которые позволяют нам достигнуть поставленной цели.

Не эпизодическая и очаговая, а системная работа по воздействию на ребёнка позволит решить проблемы, а лучше просто исключить их возникновение.

Поэтому в школе разработана схема педагогического воздействия на ребенка, в зависимости от сложившейся ситуации и алгоритм работы по профилактике правонарушений. Всё это в комплексе позволяет решить поставленные задачи.

Работа по недопущению случаев отравления, потребления и распространения среди несовершеннолетних наркотических средств,

психоактивных веществ, алкогольной продукции; устранение причин и условий, этому способствующих ведется на **основании плана мероприятий по формированию жизнестойкости среди учащихся**. В реализации данного плана принимают участие 24 классных, специалисты штаба воспитательной работы (заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог психолог, старшая вожатая, медицинский работник). Штаб укомплектован на 100 %.

По итогам проведения социально- психологического тестирования среди обучающихся 13-17 лет в октябре 2020 года, учащихся «группы риска» не выявлено. В тестировании принимало участие **153 чел.**

В 2020-2021 учебном году хорошо организована работа по межведомственному взаимодействию за 6 месяцев учебного года проведены следующие мероприятия:

№	мероприятие	Дата проведения	охват	Специалист, принимающий участие
1	Клуб «Радуга» беседа «Безопасность»	13.11.2020		Бондарь Ирина Аркадьевна-социальный педагог, Острогорская Наталья Анатольевна— психолог ОПСД
2	1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом	1.12.2020	8а,8б	Рябченко Ольга Николаевна-инспектор ОДН, капитан полиции
3	Профилактическая беседа «Профилактика наркотической зависимости»	4.12.2020	8а	Рябченко Ольга Николаевна-инспектор ОДН, капитан полиции
4	Педагогический Совет	30.12.2020		Наумов Александр Александрович-специалист по алкогольному и наркотическому опьянению
5	Школа права и подросток»	22.01.2021		Кармазин Александр Николаевич-юрисконсульт,
				Острогорская Наталья Анатольевна—психолог ОПСД

Классными руководителям проведены родительские собрания по

вопросу безопасности детей, в том числе профилактика наркотической зависимости, О необходимости выполнения статей ФЗ РФ от 23.02.2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» на платформе ZOOM, через мессенджер WhatsApp.

Каждый родитель под роспись ознакомлен в инструктаже с правилами безопасного поведения ребенка.

В дистанционном режиме родителям отправляются памятки и ссылки на просмотры видеоматериалов.

Классными руководителями и членами ШВР проведена работа по работе детского телефона доверия 8-800-2000-122. Памятка с номером телефона вклеена в дневник каждого школьника, информация размещена на стенде в кабинетах и школьных стендах.

Активное участие принимает инспектор ОДН Рябченко Ольга Николаевна в профилактических мероприятиях и Советах Профилактики.

В этом году снизилось участие в спортивных соревнованиях, турнирах между классами и школами, поэтому онлайн-мероприятия проходят в стенах класса и школы. В ноябре 2020 проведен Урок Мужества с участием Героя РФ Шадрин Роман Александровича, в январе 2021 года Урок Мужества с участием Героя РФ Шендрик Евгения Демьянова.

Информационные стенды для учащихся и их родителей «Закон №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Штаб воспитательной работы», «Советы психолога», «Воспитательная работа»;

- **Индивидуальные профилактические беседы с учащимися группы риска**(по заявке классных руководителей, учителей предметников)
- Организация и проведение общешкольных массовых мероприятий(Дни здоровья, тематические вечера, школьные дискотеки, экскурсии, классные мероприятия и т.д.)
- **Работа ШВР с учащимися, допустившими нарушения** (работа согласно плану ИПР (индивидуально- профилактической работе).
- Среди задач: продолжение работы по объединению усилий педагогического и ученического коллективов, родительской общественности в создании единой системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школах.
- Предложения для совместной работы ответственных служб, занимающихся вопросами профилактики: проведение отделами культуры мероприятий в вечернее время.

7.2 Охват учащихся МБОУ СОШ №10 дополнительным образованием

Название объединения,	руководитель	охват	класс	Количество групп	часов
-----------------------	--------------	-------	-------	------------------	-------

	кружка					
	«Мастерица» декоративно- прикладное творчество	Чалая О.В.	24		2	8
	«Общая военная подготовка»	Ващенко А.А.	51	7а,9а	2	2
	Кружок «Казачьи игры»	Вишневская М.В.	89	2абв, 4б	4	8
	Кружок «Казачьи игры»	Конькова А.С.	23	1а	1	2
	Объединение «Занимательная математика»	Борзова Е.И.	12 +13	10а- 11а	2	4
	«Юный корреспондент»	Говорова Т.Н.	14	9аб	2	4
	«Звучащее слово»	Говорова Т.Н.	13	5в	1	2
	«Пешеходный туризм»	Лысов А.В.	12	6б	1	4
			12	5б	1	6
	«Физика на 5»	Янченко Л.А.	12	9б	1	2
0	«К тайнам леса»	Лысов А.В.	12	4в	1	2
СЮТ						
1	«Художественная обработка древесины»	Жидкова О.И.	15	1-4	2	8
2	«Мастерская самоделкина»	Жидкова О.И.	15	1-4	1	6
ДЮСШ «Юность»						
3	Секция «Волейбол»	Лысов А.В.	75	5-11	3	1 8
МБУ ДО центр внешкольной работы «Патриот»						
4	Объединение «Школа юнармейца»	Ващенко А.А.	15	8-9	1	1
5	Объединение «ОФП»	Ващенко А.А.	20	8-9	1	2
6	Объединение «Стрелковая подготовка»	Ващенко А.А.	15	7аб	1	1
ДЮСШ «Виктория»						
7	Секция «Легкая атлетика»	Немцова Н.В.	56	1-9	4	2 7
8	Секция «Легкая атлетика»	Немцов В.И.	23	1-9	2	1 6
Спортивный клуб						
9	«ОФП»	Лысов А.В.	60	4-10	4	1 1
	«ОФП»	Вишневская	60	7-11	4	1

0		М.В.			1
---	--	------	--	--	---

Количество часов кружковой работы в рамках ФГОС 128 часов. Начальная школа-48 часов, средняя и старшая-80 часов. Охват учащихся внеурочной занятостью составляет 100%.

7.3 Аналитический отчет об участии МБОУ СОШ №10 в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

№	Наименование конкурса, соревнования, фестиваля	Ответственные педагоги	Итоги конкурса
1	Акция «Тамань-колыбель Кубани»	Конькова А.С. (1а,2б,2в,4б)	
2	Заочный конкурс «Герои семьи в истории Абинского района», посвященный 96-годовщине образования Абинского района	Тулинская Т.В.	III место (Вишневская А.)
3	Муниципальный (заочный) этап краевого конкурса исследовательских работ «Кубань-жемчужина России», посвященный 83- годовщине образования Краснодарского края	Волкова Н.Г.	Победитель (Кевлова А.)
4	Акция «Славное Кубанское казачество!»	Конькова А.С. Волкова Н.Г.	
5	Летопись казацкую листая	Конькова А.С. (1а,4б,6б)	
6	Муниципальный (заочный) этап краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвященного Дню Героев	Борзова Е.И.	III место (Фахуртдинов Д.)
7	Заочная краеведческо-публицистическая олимпиада «Связь времен»	Говорова Т.Н. (Кевлова, Соловьева)	участник
8	Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	Чалая О.В. (Журавлева, Толстошеева, Топчая)	
9	Акция «Однажды в Новый год»	Панихина И.Н. Чалая О.В.	Победители (работы Панихина И.Н.)
10	Краевой фестиваль «Скорей со спортом подружись»	Вишневская М.В (3а класс)	

		Лысов А.В. (4а класс)	
11	Спартакиада классов казачьей направленности	Ващенко А.А.	участник
12	Спартакиада допризывной молодежи	Ващенко А.А.	участник
13	Соревнования по гиревому спорту	Ващенко А.А.	участник
14	Муниципальный конкурс «Лихой казак Кубани»	Конькова А.С. (Ильяшенко И.)	участник
15	Муниципальный конкурс «Казачка Кубани»	Конькова А.С. (Черкасская А.)	участник
16	Уроки финансовой грамотности	Руденко С.В.	
17	Муниципальный проект «Создание музейной среды»	Нейч С.Н.	
18	«ПроеКТОриЯ»		
19	Светлый праздник «Рождество Христово»	Чалая О.В.	
20	Школьный этап муниципального конкурса юных чтецов «Живая классика»	Тулинская Т.В. Горова Т.Н.	
21	Конкурс чтецов «Я славлю Родину свою»	Конькова А.С. (Рахманкулова Ксения)	
22	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	Тулинская Т.В (Вишневская Анастасия)	
23	Акция «Небесный покровитель казачества»	Конькова А.С. (Серко Кира, Виноградова Полина)	
24	Районный фотоконкурс фотографий учащихся среди ОО МО Абинский район «Спорт в нашей жизни»	Лысов А.В. (Вишневская Анастасия)	
25	Краевая заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Лысов А.В. (Лысов Артем)	
26	Фестиваль «Край казачий-родная земля!»	Конькова А.С.	
27	Конкурс «Лидеров»	Нейч С.Н. (Коньков Алексей, члены ШУС)	
28	Краевой фестиваль «Скорей со	Вишневская М.В	

	спортом подружись»	(4абв класс) Лысов А.В. (5абв класс)	

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В реализации плана ППП учащихся участвуют учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог.. Девятиклассники посещают профориентационные мероприятия: Дни открытых дверей в Ахтырском техникуме «Профи-Альянс», «Ярмарку» учебных мест. 15 учащихся 8аб классов посещали профильные смены в Ахтырском техникуме «Профи-Альянс» по профилю «Повар», «Строитель».

Запросы учащихся и родителей позволили сформировать разнообразные профили:

В 2010-2011 учебном году- экономико-математический профиль, на профильном уровне изучались: математика (алгебра и начала анализа, геометрия) и обществознание, 100% учащихся выбрали сдавать обществознание на ЕГЭ.

В 2011-2012 учебном году- универсальное обучение;

В 2012-2013 учебном году - 11а класс с группами оборонно-спортивного профиля и универсального обучения. На профильном уровне изучались: физическая культура; обществознание; основы безопасности жизнедеятельности. 100% учащихся выбрали сдавать обществознание на ЕГЭ.

В 2013-2014 учебном году - 11а класс с группами экономико-математического, социально-педагогического профилей, универсального обучения. На профильном уровне изучались: алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание, русский язык. Учащиеся группы социально-педагогического профиля поступили в ВУЗ на педагогические специальности. 100% учащихся, изучавших обществознание на профильном уровне, успешно сдали обществознание в форме ЕГЭ:

В 2014-2015 учебном году - 11а класс с группами информационно-технологического, оборонно-спортивного профилей, универсального обучения. На профильном уровне изучались: алгебра и начала анализа, геометрия, физика в группе информационно-технологического профиля и ОБЖ, физическая культура в группе оборонно-спортивного профиля.

В 2015-2016 учебном году - 11а класс с группами социально-экономического профиля, универсального обучения. На профильном уровне изучались: алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание.

В 2016-2017 учебном году - 11а класс социально-экономического профиля. На профильном уровне изучались: алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание. 6 учащихся успешно сдали профильную математику, 9 учащихся – обществознание.

В 2017-2018 учебном году - 11а класс социально-педагогического профиля. На профильном уровне изучались: алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание. 6 учащихся успешно сдали профильную математику, 9 учащихся – обществознание.

В 2018-2019 учебном году - 11а класс социально-педагогического профиля. На профильном уровне изучались: русский язык, биологию, которую никто не выбрал сдавать на ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году - 11а класс социально-педагогического профиля. На профильном уровне изучались: русский язык, биологию. 5 человек сдавали ЕГЭ по русскому языку, 2 человека – ЕГЭ по биологии.

Учащиеся 11а класса изучили элективные учебные предметы:

Познай себя и окружающих
Финансовые вычисления

Основы православной культуры
 Основы психологических знаний
 История в цифрах, личностях, картах,

которые отвечали запросам и потребностям учащихся профильного класса. На занятиях учителя и учащиеся активно используют проектные, творческие, исследовательские виды деятельности, что является приоритетным направлением в образовательной деятельности.

Для учащихся 11а класса в течение учебного года проводились внеурочные занятия по подготовке к ЕГЭ.

Учащиеся 11а класса профильного класса –участвовали в предметных олимпиадах, а также различных творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсов.

Ежегодно учащиеся профильных 11а классов выбирают предметы, которые изучались на профильном уровне, для сдачи в форме ЕГЭ:

Учебный год	Название профиля	Количество учащихся, окончивших профильные группы/ классы	Количество учащихся, сдававших профильные предметы.
2012-2013	Оборонно-спортивный	16	16 – обществознание
2013-2014	Экономико-математический	9	9 – обществознание
	Социально-педагогический	3	3 – обществознание
2014-2015	Информационно-технологический	2	2- математика (профильная) 1-физика
2015-2016	Социально-педагогический	11	9- математика (профильная) 6-обществознание
2016-2017	Социально-экономический	11	6- математика (профильная) 9-обществознание
2017-2018	Социально-педагогический	15	10- математика (профильная) 11-обществознание
2018-2019	Социально-педагогический	14	14-русский язык 0 - биология
2019-2020	Социально-педагогический	7	5-русский язык 2 - биология

Школьный педагог-психолог продолжала профильную ориентацию старшеклассников с целью осознанного выбора ими будущей профессии.

Кравченко Анна, учащаяся 11а класса выбрала педагогическую профессию: Новороссийский социально-гуманитарный колледж, дошкольное воспитание;

Британ Ульяна – педагогическую специальность по направлению «Математика и информатика» КубГУ;

Галич Екатерина – «Физическое воспитание», Институт физической культуры и спорта, г. Краснодар.

В 2020-2021 учебном году будет продолжать работу 11а класс гуманитарного профиля социально-педагогической направленности. На профильном уровне изучаются предметы:

- русский язык, математика, история;

Запросы учащихся и их родителей, возможности СОШ № 10 позволяют сформировать

в 2020-2021 учебном году 10а класс гуманитарного профиля социально- педагогической направленности с изучением на профильном уровне русского языка, математики, права, экономики.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

В МБОУ СОШ №10 дол сформировано здоровьесберегающее образовательное пространство . Традиционная организация образовательного процесса создаёт у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствует развитию хронических болезней. Дети школьного возраста проводят в школе значительную часть дня, около 70% времени бодрствования, соответственно заниматься их здоровьем должны и педагоги. В образовательном процессе в МБОУ СОШ №10 применяются здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольный формы занятий физическими упражнениями и спортом, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределение.

Огромную роль в организации работы сбережения здоровья играет материальная база для реализации программы действия в защиту здоровья детей, его сохранения и укрепление. В 2008 году на территории школы был построена новая многофункциональная спортивная площадка на которой можно заниматься как футболом , так и баскетболом, волейболом .

В рамках организации работы в школе работает школьный спортивный клуб. Охват детей составляет 120 человек. В учебном году работа спортивных секций школьного клуба, организована с соблюдением всех эпидемиологических требований.

Особое внимание уделяется санитарно – гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами . Контролируется постоянное наличие туалетной бумаги, мыла и исправность установок для сушки рук. В каникулярное время обязательна генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений. Тем самым осуществляется максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне.

В современных условиях напряженная программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем должна находиться освещенность в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Также проводится наблюдение за

состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

При разработке критериев оценки эстетического состояния школы мы исходили из того, что состояние физического, психического здоровья человека определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композицию. Поэтому при эстетическом оформлении школы следует учитывать особенности восприятия детьми эстетики окружающего мира, отталкиваясь не от устоявшихся позиций ребенка в вопросах вкуса, которые, зачастую, у многих бывают далеки от высокого, а ориентируясь на высокие каноны эстетики окружающего пространства.

Соблюдается питьевой режим, для чего в классах и в столовой имеются куллеры для питьевой воды. Благоприятный температурный режим обеспечивает отопительная система.

Помещение столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.

Здоровьесберегающие технологии в учебной работе школы.

В школе организована работа по следующим направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни(проведение родительских собраний, лекториев);
- организация и проведение прогулок, подвижных перемен в начальной школе;
- проведение «дней здоровья», спортивных соревнований;
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников;
- спортивные мероприятия(спортивные секции, школьный спортивный клуб).

Деятельность педагогов направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья.

Коллектив школы работает по модели здоровьесберегающей среды, наиболее значимыми компонентами которой являются:

- создание комфортных условий обучения (моделирование в образовательном учреждении зоны экологической комфортности);
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.

Создан режим работы, наиболее благоприятный для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного процесса в образовательный.

Созданы комфортные условия для пребывания детей и работы учителей,

для реализации оздоровительной программы.

Школа работает в режиме полного дня по 5-ти дневной неделе, 9-11 классы-6 –ти что наиболее благоприятно для осуществления поставленных задач по интеграции оздоровительного процесса в образовательный. Продолжительность урока – 40 мин.

Расписание составлено в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня.

Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам. Ученики посещают спортивную секцию по ОФП, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

9.1. Основы работы МБОУ СОШ №10 по сохранению физического и психического здоровья обучающихся

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Задачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) — «не навреди» физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье;

медико-социальный мониторинг состояния здоровья учащихся;

работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний.

Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

- информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технологии и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса;

- отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой;

- обучение навыкам самоорганизации и самообразования;

формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель — создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход — формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья.

Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток;

- развитие системы спортивных секций;

- вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности;

- организация здорового качественного питания.

Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями

всех работников школы.

Развитие физической культуры и спорта в школе включает все три подхода и базируется на Стратегии развития физической культуры и спорта Красноярского края «Край здорового образа жизни, массовой физической культуры и спорта» на период до 2020 года.

Задачи:

-создание системы работы учреждения для занятий физической культурой и спортом;

-развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.

-укрепление здоровья школьников.

-проведение массовых физкультурных и спортивных мероприятий на территории школы и вне;

-информационная поддержка и пропаганда физической культуры и спорта среди всех участников образовательного процесса.

Основные мероприятия данного блока:

п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты
	Проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся.	заместитель директора по УВР, медицинские работники.	База данных состояния здоровья учащихся.
	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по УВР, специалисты ШВР	Профилактика девиантного поведения. Укрепление здоровья обучающихся.
	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по УВР,	Физическое развитие обучающихся.

	Внедрение современных технологий в трехчасовую общеобразовательную программу по физической культуре	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры	
	Определение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Медицинский работник Зам. директора по УВР	Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся
	Медосмотр обучающихся	Медицинский работник	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
	Организация и проведение динамических пауз	Учителя-предметники	Укрепление здоровья обучающихся
	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физической культуры	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
0	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры	
1	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по УВР	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
2	Организация и проведение Дней Здоровья.	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры	
3	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	учителя физической культуры	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников.
	Организация и проведение	Зам. директора по	

4	акций здоровья.	УВР	Мотивация школьников к занятиям спортом, формирование ЗОЖ
5	Классные часы.	Классные руководители	
6	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	
7	Включение в план методической работы школы мероприятий по проблеме здоровьесбережения	заместитель директора по УВР, медицинские работники.	План методической работы школы мероприятий по проблеме здоровьесбережения
8	Пополнение школьной библиотеки пособиями и литературой по вопросам формирования культуры здоровья.	Администрация школы, библиотекарь	Увеличение численности литературы по вопросам формирования культуры здоровья.
9	Взаимодействие с органами системы профилактики по вопросам профилактики, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся в данном учебном заведении	заместитель директора по УВР, медицинские работники.	формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
0	Организация просветительской работы среди родителей. Привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми	заместитель директора по УВР, медицинские работники.	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников.

В целях доступности медицинской помощи в школе организована работа медицинского кабинета, укомплектованы аптечками, средствами первой помощи кабинеты повышенной опасности, а также все кабинеты средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни .

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106, и включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и

безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся:

- общий показатель здоровья (количество пропусков учебных занятий обучающимися);
- показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный;
- показатель пропусков занятий по болезни;
- эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.

4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

В целях выполнения этого направления в школе составлена "Программа формирования культуры и безопасного образа жизни на начальной ступени образования", которая определяет приоритетные направления организации работы по сбережению и укреплению здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующий возрасту, устраняющий перегрузки и сохраняющий здоровье школьников. Цель программы:

- Убедить школьников в необходимости выполнять правила личной гигиены, развить их готовность к самостоятельности и необходимости поддерживать своё здоровье.

- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезности.

- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать выполнение этого плана.

- Дать представление о негативных факторах риска здоровью, о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, пагубно влияющих на здоровье.

- Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями

роста и развития.

К показателям достижения цели программы можно отнести:

- Улучшение здоровья учащихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями.

- Увеличение количества детей с основной группой здоровья.

- Повышение мотивации к обучению, рост процента качества знаний.

- Использование в образовательном процессе элективных курсов, направленных на повышение уровня знаний и получения практических навыков.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности организации в соответствии с требованиями действующего законодательства – выполнены;

охрана объектов организации осуществляется (указать способ охраны – сторожа, вневедомственная охрана, частная охранная организация): частной охранной организацией и сторожами в составе 4-х сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 3-х человек. Договоры по оказанию охранных услуг заключены: ООО «Частная охранная предприятие «Барс», контракт № 10 от 9 января 2020 года, лицензия на осуществление частной охранной деятельности от 24 декабря 2019 года № 055745;

объекты организации системой охранной сигнализации не оборудованы;

состояние искусственного освещения территории организации – удовлетворительное;

системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы;

прямая связь с органами МВД организована с использованием телефона АТС;

ограждение территории организации и его состояние: ограждение имеется, состояние удовлетворительное, препятствует несанкционированному доступу;

дежурно-диспетчерская служба (дежурная) служба организована.

Основные недостатки: отсутствуют.

26. Паспорт безопасности организации от 28 ноября 2019 года оформлен.

Декларация пожарной безопасности организации от 23 марта 2010 года оформлена.

27. Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации соответствует нормативным требованиям:

Территориальным отделом МЧС России по Краснодарскому краю в 2020 году проверка состояния пожарной безопасности не проводилась;

номер и дата последнего акта проверки: № от 7 сентября 2011 года;

основные результаты последней проверки: замечания не выявлены;

и предписания: № 144/1/33 от 7 сентября 2011 года (замечания указанные в предписании выполнены);

требования пожарной безопасности: выполняются;

система пожарной сигнализации объектов организации – оборудована;

в организации установлена адресная автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая описание заданного вида извещения о пожаре и (или) выдача команд на включение автоматических установок пожаротушения;

пожарная сигнализация находится в исправном состоянии;

здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

система передачи извещений о пожаре обеспечивает;

оборудование для дублирования сигнала о срабатывании автоматической пожарной

сигнализации в подразделения пожарной охраны без участия персонала объекта имеется, передачу сигнала обеспечивает;

система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара;

состояние эвакуационных путей и выходов удовлетворительная;

беспрепятственная эвакуация обучающихся и персонала в безопасные зоны обеспечена;

поэтажные планы эвакуации разработаны;

ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

имеются и исправны противопожарное водоснабжение и первичные средства пожаротушения;

проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре – организовано;

наличие распорядительной и иной документации в области пожарной безопасности (распоряжения, приказы, удостоверения и т.д.): имеются.

Основные недостатки: отсутствуют.

28. Наличие на расстоянии менее 100 метров от здания дошкольной образовательной организации торговых точек по реализации алкогольной продукции и табака (указать наименование, адрес торгового предприятия) - отсутствуют.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

1. Обеспеченность образовательной организации компьютерной техникой – обеспечена; общее количество компьютерной техники – 133 единиц, из них подлежит списанию – 31 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году – 3 единицы.

Основные недостатки: отсутствуют.

2. Наличие библиотеки: имеется;

число книг: 7322, фонд учебников: 11395, 100 %;

научно – педагогическая и методическая литература – 396;

обеспеченность учебниками (%): 100 %;

потребность в обновлении книжного фонда – отсутствует;

наличие (отсутствие) оборудованного читального зала на 25 мест;

наличие (отсутствие) электронной базы данных (электронный каталог).

Основные недостатки: отсутствуют.

3.. Медицинское обслуживание в организации организовано;

а) медицинское обеспечение осуществляется (штатным/ внештатным) медицинским персоналом¹ в количестве 1 человека, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Фельдшер	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, вакцинации (проведение, профилактических прививок), сестринское дело в педиатрии	1	Договор

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:
медицинский кабинет – имеется / не имеется, приспособлен (типовое помещение), вместимость 2 человека, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;
логопедический кабинет – имеется / не имеется, приспособлен (типовое помещение), вместимость __ человека, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;
кабинет педагога–психолога – имеется / не имеется, приспособлен (типовое помещение), вместимость 2 человек, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;
стоматологический кабинет – имеется / не имеется, приспособлен (типовое помещение), вместимость __ человек, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;
процедурная – имеется / 1, приспособлена (типовое помещение), вместимость 2 человека, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;
Потребность в медицинском оборудовании отсутствует.
Основные недостатки: отсутствуют.

4.. Организация питания и питьевого режима обучающихся

а) организация питания:

наличие буфета-раздаточной/столовой-догоготовочной/столовой, работающей на сырье;
документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеются;

примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации, имеется;

питание организовано в 3 смены;

число посадочных мест в обеденном зале: 100;

процент охвата горячим питанием составляет 100%, в том числе питание детей из малоимущих семей в количестве 149 детей, что составляет 100 % от их общего количества;

приготовление пищи осуществляется ИП Пономарев Р.А., договор № 8 от 09 января 2020 года;

хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует;

число раковин перед обеденным залом: 6, 100 % обеспеченности;

обеспеченность раковин мыльницами – обеспечены, электрополотенцами / бумажными полотенцами, педальными ведрами – обеспечены;

наличие, достаточность и исправность холодильного оборудования* имеется в достаточном количестве;

обеспеченность холодильного оборудования контрольными термометрами обеспечено;

наличие, достаточность и исправность технологического оборудования* имеется в достаточном количестве;

наличие резервных водонагревателей с жесткой разводкой к местам пользования имеется;

наличие локальной вытяжной системы с преимущественной вытяжкой в зоне максимального загрязнения над тепловым оборудованием имеется, мочными ваннами имеется;

производственное оборудование и мочные ванны присоединяются к канализационной сети с воздушным разрывом не менее 20 мм от верха приемной воронки: да / нет (если нет, то какое); оборудование производственных цехов раковинами с подводкой горячей и холодной воды с такими конструкциями смесителей, которые исключают повторное загрязнение рук после мытья;

требования техники безопасности при работе с технологическим оборудованием соблюдаются;

санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и

* Акт ревизии и наладки оборудования от 15 июля 2020 года.

участков соответствует санитарным нормам;

условия для соблюдения правил личной гигиены персоналом: наличие раковин, мыла имеются;

соблюдение требований к внутренней отделке помещений соблюдаются;

обеспеченность кухонной посудой – 100 %, обеспеченность разделочным инвентарем – 100 %, маркировка разделочного инвентаря имеется, его состояние удовлетворительное, обеспеченность столовой посудой и приборами фактически 200 комплектов, 100 % обеспеченности;

помещения для хранения пищевых продуктов и продовольственного сырья оборудованы полками, стеллажами, приборами для измерения температурно-влажностного режима – имеется;

б) организация питьевого режима

питьевой режим обучающихся организован;

стационарные питьевые фонтанчики: 1 ед., оборудование питьевых фонтанчиков ограничительным кольцом – оборудованы;

вода расфасованная в емкости: наличие документов, подтверждающих ее происхождение, качество и безопасность имеется, достаточность чистой посуды (стеклянной, фаянсовой – в обеденном зале и одноразовых стаканчиков – в учебных помещениях) имеется в достаточном количестве, наличие отдельных промаркированных подносов для чистой и использованной стеклянной или фаянсовой посуды имеются, контейнеров – для сбора использованной посуды одноразового применения;

в) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция): имеется, муниципальный контракт от 9 января 2020 года № 42 А с ООО «Гигиена», от 16 марта 2020 № 42/1 А.

Основные недостатки: отсутствуют.

5.. Транспортное обеспечение организации организовано;

необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий имеется;

общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к местам проведения занятий – 63 человек, 11 % от общего количества обучающихся;

имеется решение органа местного самоуправления о подвозе детей,

обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевоза обучающихся:

п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ТР ТС 018/2011	Технологическое состояние
	Автобус	ПАЗ-32053-70	1	2017	соответствует	удовлетворительное

обеспеченность топливом в 100 % к плану годовой потребности, его хранение (при необходимости) потребность в хранении отсутствует;

наличие (отсутствие) оборудованных мест стоянки (боксов), помещений для обслуживания и ремонта автомобильной техники, (соответствует/ не соответствует) установленным требованиям: контракт № 3 от 9 января 2020 года с ООО «Транзит» на хранение, проведение технических осмотров;

потребность в замене (дополнительной закупке) отсутствует;

Основные недостатки: отсутствуют.

12. Востребованность выпускников.

Количество учащихся 9-х классов на конец 2019-2020 учебного года – 63 человека. Из них получили аттестат об основном общем образовании – 63 человека.

Продолжили обучение в МБОУ СОШ № 10 в 10 классе гуманитарного профиля социально-педагогической направленности – 18 человек.

Самым востребованным учебным заведением является Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ахтырский техникум Профи-Альянс» - поступило 11 человек.

4 выпускников из 7 человек 11а класса поступили в ВУЗы, поступило в СУЗы – 3 человека.

13. Учебно-методическое обеспечение.

Перечень рабочих программ, используемых в 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 10

Предмет	Класс	Год утверждения	Стандарт	Учитель	Авторская программа	УМК
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	1-4	2019	ФГОС	Ряднова Н.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
Родной язык	1-4	2020	ФГОС	Ряднова Н.А.	Примерная программа	
Родной язык	5	2019	ФГОС	Шумейко И.В.	Примерная программа	
Родной язык	6	2020	ФГОС	Шумейко И.В.	Примерная программа	
Русский язык	5-9	2018	ФГОС	Вечера И.Ю.	Примерная программа	УМК Ладыженская Т.А
Русский язык (базовый)	10-11	2019	ФГОС	Тулинская Т.В.	Примерная программа	
Русский язык (профильный)	10-11	2019	ФГОС	Тулинская Т.В.	Примерная программа	
Родная литература	5	2019	ФГОС	Шумейко И.В.	Примерная программа	
Родная литература	6	2020	ФГОС	Шумейко И.В.	Примерная программа	
Литературное чтение	1-4	2019	ФГОС	Ряднова Н.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
Литературное чтение на родном (русском)	1-4	2020	ФГОС	Ряднова Н.А.	Примерная программа	

языке						
Литература	5-9	2018	ФГОС	Вечера И.Ю.	Примерная программа	УМК Коровиной В.Я.
Литература	10-11	2019	ФГОС	Тулинская Т.В.	Примерная программа	
Английский язык	2-4	2019	ФГОС	Чуприкова Я.В.	Примерная программа	УМК «Английский 2-4» Афанасьева О.В.
Английский язык	5-9	2018	ФГОС	Чуприкова Я.В.	Примерная программа	УМК Английский 5-9» Афанасьева О.В.
Английский язык	10-11	2019	ФГОС	Чуприкова Я.В.	Примерная программа	
Математика	1-4	2019	ФГОС	Ряднова Н.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
Математика	5-6	2018	ФГОС	Литвиненко Л.Н.	Примерная программа	УМК Виленкин Н.Л.
Алгебра	7-9	2018	ФГОС	Борзова Е.И.	Примерная программа	УМК Мордковича А.Г.
Геометрия	7-9	2018	ФГОС	Борзова Е.И.	Примерная программа	УМК Атанасян Л.С.
Математика: алгебра и начала математического анализа (профильный)	10-11	2019	ФГОС	Борзова Е.И.	Колягин Ю.М. Атанасян Л.С.	
Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый)	10-11	2019	ФГОС	Борзова Е.И.	Колягин Ю.М. Атанасян Л.С.	
Информатика	7-9	2018	ФГОС	Волкова Н.Г.	Примерная программа	УМК Босовой Л.Ю.

Информатика	10-11	2019	ФГОС	Волкова Н.Г.	Примерная программа	
История России. Всеобщая история	5-9	2019	ФГОС	Кортунова Е.А.	Примерная программа	
История (профильный)	10-11	2019	ФГОС	Кортунова Е.А.	Примерная программа	
История (базовый)	10-11	2019	ФГОС	Кортунова Е.А.	Примерная программа	
Обществознание	5-9	2018	ФГОС	Кортунова Е.А.	Примерная программа	
Обществознание	10-11	2019	ФГОС	Кортунова Е.А.	Примерная программа	
Окружающий мир	1-4	2019	ФГОС	Ряднова Н.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
География	5-9	2018	ФГОС	Редька Н.В.	Примерная программа	
География	10-11	2019	ФГОС	Редька Н.В.	Примерная программа	
Физика	7-9	2018	ФГОС	Чалая Л.А.	Примерная программа	УМК Перышкина А.В.
Физика	10-11	2019	ФГОС	Чалая Л.А.	Примерная программа	
Астрономия	11	2019	БУП-2004	Чалая Л.А.	Страут Е.К.	
Химия	8-9	2018	ФГОС	Павлюкова Т.С.	Габриелян О.С.	УМК Габриелян О.С.
Химия	10	2019	ФГОС	Павлюкова Т.С.	Габриелян О.С.	УМК Габриелян О.С.
Биология	5-9	2018	ФГОС	Редька Н.В.	Примерная программа	-
Биология	10-11	2019	ФГОС	Яценко Н.А.	Примерная программа	
Основы религиозных культур и светской этики	4	2019	ФГОС	Ряднова Н.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
Изобразительное искусство	1-4	2019	ФГОС	Ряднова Н.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
Изобразительное искусство	5-7	2018	ФГОС	Шумакова Л.М.	Примерная программа	-
Музыка	5-8	2018	ФГОС	Шумакова Л.М.	Примерная программа	

Технология	1-4	2019	ФГОС	Ряднова Н.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
Технология (девочки)	5-8	2018	ФГОС	Чалая О.В.	Симоненко В.Д.	-
Технология (неделимые классы)	5-8	2018	ФГОС	Чалая О.В.		
Технология (мальчики)	5-8	2018	ФГОС	Волкова Н.Г.	Симоненко В.Д.	
ОБЖ	8-9	2018	ФГОС	Ващенко А.А.	Примерная программа	-
ОБЖ	10-11	2019	ФГОС	Ващенко А.А.	Примерная программа	
Физическая культура	1-4	2019	ФГОС	Ряднова Н.А.	Примерная программа	
Физическая культура	5-9	2018	ФГОС	Лысов А.В., Вишневская М.В.	Примерная программа	
Физическая культура	10-11	2019	ФГОС	Ващенко А.А.	Примерная программа	
Кубановедение	1-4	2019	ФГОС	Ряднова Н.А.	Елеменко Е.Н.	УМК Елеменко Е.Н.
Кубановедение	5-9	2018	ФГОС	Нейч С.Н.	Зайцев А.А.	.
Кубановедение	10-11	2019	ФГОС	Нейч С.Н.	Зайцев А.А.	

**Перечень рабочих программ элективных курсов
в 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 10**

Элективные курсы

№ п/п	Предмет	Класс	Рабочая программа	Составитель	На основе чего составлена (название, реквизиты)	Год утверждения
1	Биология в жизни человека	10	Биология в жизни человека	Яценко Н.А.	Примерная программа ООП СОО	2019
2	Финансовая грамотность	10-11	Финансовая грамотность	Кортунова Е.А.	На основе авторской программы Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов.-М.: ВАКО, 2018	2019
3	Русский язык: теория и	10-11	Русский язык: теория и практика	Тулинская Т.В.	Примерная программа ООП СОО	2019

	практика					
4	Индивидуальный проект	10-11	Индивидуальный проект	Тулинская Т.В.	Программа курса «исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» (под ред. Б.А. Татьянкиной.-М.: 5 за знания)	2019
5	Основы психологических знаний	10-11	Основы психологических знаний	Дульдид О.В.	На основе авторской программы Шаповаловой Г.В. «Основы психологических знаний» в Сборнике программ элективных курсов №4 10-11 классы, Краснодар, 2005	2019
6	Финансовые вычисления	11	Финансовые вычисления	Борзова Е.И.	На основе авторской программы Вахрушевой Н.В., учителя математики МОУ «Гимназия № 18» г. Краснодар.	2019
7	Практическая стилистика	11	Практическая стилистика	Тулинская Т.В.	На основе авторской программы Булатовой Л.П., учителя русского языка и литературы МОУ СОШ №4 Динского района в Сборнике программ элективных курсов, выпуск 12, 2006	2019

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека — это информационный центр для обучающихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: книг, журналов, газет, справочной литературы, источников сети Интернет.

В течение года в библиотеке проводилось изучение состава книжного фонда и его комплектование. С администрацией школы и учителями-предметниками был сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия на 2020-2021 учебный год. Для этого изучались и прорабатывались библиографические издания (прайс-листы, каталоги издательств, тематические планы, перечни учебников и учебных пособий), «Федеральный перечень учебников», рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Проводился своевременный учёт и обработка вновь поступившей литературы, изъятие и списание ветхой и морально-устаревшей литературы, мелкий ремонт книг.

В библиотеке соблюдается системно-алфавитная расстановка фонда на стеллажах, ведется работа по поддержанию комфортных условий работы читателей.

Фонд учебников расположен отдельно. Расстановка производится по классам. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники, в количестве 780 экземпляров на 2020-2021 учебный год, которые внесены в суммарную книгу и картотеку учебников.

Обеспеченность учебниками 1-8 класс (ФГОС) - 100%, а также 9-11 классы – 100%, на одного обучающегося начального звена (1-4 кл.) – 12 учебников, основного звена (5-9 кл.) – 15-18 учебников, среднего звена (10-11 кл.) – 15-18 учебников.

Фонд библиотеки на 01.03.2021 г.
Всего в фонде - 18876 экз., из них:
Учебников - 11395 экз. из них:
Кубановедение (уч-ки) - 656 экз.
Основной фонд - 7481 экз., из них:
Отраслевая литература - 243 экз.
Педагогические науки - 153 экз.
Литература для школьников 1-2 кл. – 204 экз.
Художественная литература - 7118 экз.

Библиотека, на протяжении многих лет, выписывает периодические издания, как для детей, так и для сотрудников школы. Это журналы - «Вестник образования», «Завуч», «Школьная библиотека», «Школьные годы», «Родная Кубань», «Педагогический вестник Кубани», «Инспектор по делам несовершеннолетних», «Мурзилка», «Сказки для малышей», «Миша», «Детская энциклопедия» и другие, газеты – «Добрая дорога детства», Кубанские новости, «Российская газета», «Учительская газета», «Спорт» и другие (всего 19 наименований периодических изданий).

В течение учебного года проводилась работа по пополнению и редактированию алфавитного и систематического каталогов, картотеки учебников.

В библиотеке имеется читальный зал на 25 посадочных мест, 2 персональных компьютера с выходом в Интернет, которым пользуются учащиеся.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- картотека движения фонда учебников;
- тетрадь учёта выдачи учебников по начальным классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

1. Качество обученности по итогам года по сравнению с 2018-2019 учебным годом повысился на 0,5 % (с 23,5% до 24%), количество неуспевающих возросло: 2016-2017 учебный год: 11 человек, 2017-2018 учебный год – 18 человек, 2018-2019 учебный год – 22 человека, 2019-2020 учебный год – 25 человек, что может объясняться в первую очередь объективностью выставления отметок.

2. Из 2-11 классов имеют 100% обученность 10 классов: 2-а - кл. руководитель- Ряднова Н.А., 2-б - кл. руководитель- Вокуева Е.В, 3-ав – кл. руководитель Панихина И.Н., 3-б – кл. руководитель Вишневская Е.В., 4-а - кл. руководитель- Попова Н.Г., 4-б – кл. кл. руководитель- Конькова А.С., 6-а – кл. руководитель- Чалая Л.А., 8-а - кл. руководитель-Волкова Н.Г., 9-а- кл. руководитель КОРТУНОВА Е.А., 9-б - кл. руководитель Тулинская Т.В., 11-а - кл. руководитель Чалая О.В.

3. Высокий уровень качества обучения по итогам 2019-2020 учебного года имеют классы:

- 2а (80%) – Ряднова Н.А.
- 2б (69,6%) – Вокуева Е.В.
- 2в (38,9%) – Мухиддинова Ш.Н.

3а (48%) – Панихина И.Н.
 3б (52,4%) – Вишневская Е.В.
 4а (31,8%) – Попова Н.Г.
 4б (39,1%) – Каргаполова С.В.
 6а (33,3%) – Чалая Л.А.
 11а (42,9%) – Чалая О.В.

Условно переведены следующие учащиеся:

ФИО выпускника	Класс	Предметы, по которым условно переведен
	2в	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (Мухиддинова Ш.Н.), английский язык (Пономарёва А.Н.)
	5а	Математика (Борзова Е.И.)
	5а	История, обществознание (Маринченко Л.Я.)
	5а	Математика (Борзова Е.И.)
	5б	История (Маринченко Л.Я.)
	5б	История, обществознание (Маринченко Л.Я.)
	5б	История (Маринченко Л.Я.) Русский язык (Шум)
	5б	История, обществознание (Маринченко Л.Я.) Ру
	6б	Математика (Литвиненко Л.Н.)
	7а	История, обществознание (Маринченко Л.Я.)
	7а	История, обществознание (Маринченко Л.Я.)
	7а	История, обществознание (Маринченко Л.Я.)
	7а	История (Маринченко Л.Я.)
	7б	История, обществознание (Маринченко Л.Я.)
	7б	История (Маринченко Л.Я.)
	8б	Алгебра, геометрия (Литвиненко Л.Н.)
	10а	Английский язык (Чуприкова Я.В.) Кубановедение (Нейч С.Н.) Русский язык (Тулинская Т.В.) Русский язык: теория и практика (Тулинская Т.В.) Литература (Тулинская Т.В.) Индивидуальный проект (Тулинская Т.В.) Практическая стилистика (Тулинская Т.В.) История (Кортунова Е.А.) Обществознание (Кортунова Е.А.) Физика (Чалая И.Я.) Биология (Яценко Н.А.) Биология в жизни человек (Яценко Н.А.) География (Редька Н.В.) Основы психологических знаний (Волкова Ю.А.) Химия (Федосеенко И.А.) Математика (Борзова Е.И.) Финансовые вычисления (Борзова Е.И.)
	10а	Английский язык (Чуприкова Я.В.) Кубановедение (Нейч С.Н.) Русский язык (Тулинская Т.В.) Русский язык: теория и практика (Тулинская Т.В.) Литература (Тулинская Т.В.)

		<p>Индивидуальный проект (Тулинская Т.В.) Физика (Чалая И.Я.) Биология (Яценко Н.А.) География (Редька Н.В.) Основы психологических знаний (Волкова Ю.А.) Химия (Федосеенко И.А.) Математика (Борзова Е.И.)</p>
	10а	<p>Физика (Чалая И.Я.) Химия (Федосеенко И.А.) Математика (Борзова Е.И.) Финансовые вычисления (Борзова Е.И.) Русский язык (Тулинская Т.В.) Русский язык: теория и практика (Тулинская Т.В.) Литература (Тулинская Т.В.) Индивидуальный проект (Тулинская Т.В.) Практическая стилистика (Тулинская Т.В.)</p>
	10а	<p>Русский язык (Тулинская Т.В.) Русский язык: теория и практика (Тулинская Т.В.) Литература (Тулинская Т.В.) Индивидуальный проект (Тулинская Т.В.) География (Редька Н.В.) Математика (Борзова Е.И.)</p>
	10а	<p>Русский язык (Тулинская Т.В.) Литература (Тулинская Т.В.) Английский язык (Чуприкова Я.В.) История (Кортунова Е.А.) География (Редька Н.В.) Обществознание (Кортунова Е.А.) Экономика (Кортунова Е.А.) Математика (Борзова Е.И.) Информатика (Волкова Н.Г.) Физика (Чалая Л.А.) Химия (Федосеенко И.А.) Биология (Яценко Н.А.) Физическая культура (Ващенко А.А.) ОБЖ (Ващенко А.А.) Кубановедение (Нейч С.Н.) Индивидуальный проект (Тулинская Т.В.) Биология в жизни человека (Яценко Н.А.) Основы психологических знаний (Волкова Ю.А.) Русский язык: теория и практика (Тулинская Т.В.) Финансовая грамотность (Кортунова Е.А.) Практическая стилистика (Тулинская Т.В.) Финансовые вычисления (Борзова Е.А.)</p>
	10а	<p>Русский язык (Тулинская Т.В.) Русский язык: теория и практика (Тулинская Т.В.) Литература (Тулинская Т.В.)</p>
	10а	<p>Английский язык (Чуприкова Я.В.) Русский язык (Тулинская Т.В.) Русский язык: теория и практика (Тулинская Т.В.) Литература (Тулинская Т.В.) Информатика (Волкова Н.Г.)</p>

		Биология (Яценко Н.А.) История (Кортунова Е.А.) География (Редька Н.В.) Обществознание (Кортунова Е.А.) Физика (Чалая Л.А.) Биология в жизни человека (Яценко Н.А.) Математика (Борзова Е.И.)
	10а	Русский язык (Тулинская Т.В.) Русский язык: теория и практика (Тулинская Т.В.) Литература (Тулинская Т.В.) Индивидуальный проект (Тулинская Т.В.) География (Редька Н.В.) Физика (Чалая Л.А.) Математика (Борзова Е.И.)
	10а	Русский язык (Говорова Т.Н.) Русский язык: теория и практика (Говорова Т.Н.) Литература (Говорова Т.Н.) Практическая стилистика (Говорова Т.Н.) Математика (Борзова Е.И.) Финансовые вычисления (Борзова Е.А.)

2,8% (16 человек) окончили учебный год на «отлично», что незначительно ниже по сравнению с 2018-2019 учебным годом «21 человека, 3,7%);

24% - на «4» и «5», что на 2,5% выше 2018-2019 учебного года;

Одну «3» имеют 4,6 % - 26 человек.

1. Обеспечен дифференцированный подход и созданы условия для реализации личностных способностей учащимся.

2. В полном объеме обеспечены условия для успешной сдачи ЕГЭ: школа обеспечила 100% прохождения порога успешности учащимися по всем учебным предметам, повысился средний балл по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физики, биологии.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Участвовать в семинарах по обмену опытом.
2. Провести тематические педсоветы и семинары по выбранной теме школы.
3. Продолжить проведения открытых уроков в рамках семинаров-практикумах по методической теме школы.
4. Каждому учителю разработать план профессионального развития.
5. Продолжать использовать современные образовательные технологии, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.
6. Использовать развивающее и проблемное обучение как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
7. Перейти от репродуктивного метода обучения к системно – деятельностному.
8. Активизировать работу по обобщению и распространению положительного педагогического опыта.
9. Продолжать выявление способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта через участие учащихся в

олимпиадах, конкурсах, викторинах.

10. Активизировать учащихся к участию в научно-исследовательской деятельности с последующим выходом на районные, региональные конференции.
11. Руководителям школьных методических объединений Рядновой Н.А., Яценко Н.А., Тулинской Т.В. проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
12. Продолжить обеспечение эффективного сопровождения аттестации педагогических работников на всех уровнях, обеспечив внутренний аудит результативности работы педагогов в межаттестационный период.
13. Продолжить формировать единую информационно-аналитическую базу данных по аттестации педагогических работников.
 14. Педагогам-наставникам продолжить работу с молодыми педагогами и педагогами, имеющими стаж работы менее 5 лет, по повышению их профессионального уровня;
 15. Продолжить работу по привлечению педагогов и учащихся к участию в различных конкурсах, фестивалях, конференциях районного, краевого, всероссийского уровня.
 16. Продолжить работу по оказанию методической помощи по составлению календарно-тематического планирования и рабочих программ педагогов.
 17. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении, поощрять инициативу и самостоятельность, работать над развитием творческого мышления школьников.

В рамках реализации мероприятий по оценке достижений обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район в 2020-2021 учебном году 5, 6, 7, 8, 9 и 11 классы МБОУ СОШ №10 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР)

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Сводная форма
результатов ВПР в 5- х классах (по программе 4 класса) МБОУ СОШ № 10 2020-2021 уч. год**

Математика															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				Подтверждение с годовой оценкой (%)				
Учителя : Борзова Е.И. Литвиненко Л.Н	п о списку	пи сали ВПР	«2	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	
			»												
							5	2	2	6					
	6	57	0	33	1	5	8	3	4	1		3	2	5,	
	7				9		.77	8,6	2,11	0,53		5,08	6,3	2	
Качество – 52,64 %			по району – 57,72				ниже на 5,08 %				краевые показатели – 63,49 %				
Обученность – 91,23%			по району – 90,15				выше на 1,08 %				Средний балл – 3,54				

2.

Русский язык																		
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				Подтверждение с годовой оценкой (%)							
Учитель: Тулинская Т.В. Говорова Т.Н	по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»				
				0	31	7		1	1	6	0		1	2	0			
			43					4	4	1	0		3	4,	0			
Качество – 13,95 %			по району – 45,69 %				ниже на 31,74%				краевые показатели – 48,02				ниже на 34,07 %			
Обученность – 55,81%			по району – 79,75%								Средний балл – 2,69							

3.

Окружающий мир																		
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)							
Учителя:	по списку	писал и ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»				
								6	3	2								
		7	56	0				1	5	3				3				
Качество – 35,71 %			по району – 63,47 %				ниже на 27,76 %				краевые показатели -64,33%				ниже 28,62 %			
Обученность – 89,24 %			по району – 96,18				ниже на 6,94 %				Средний балл – 3,25							

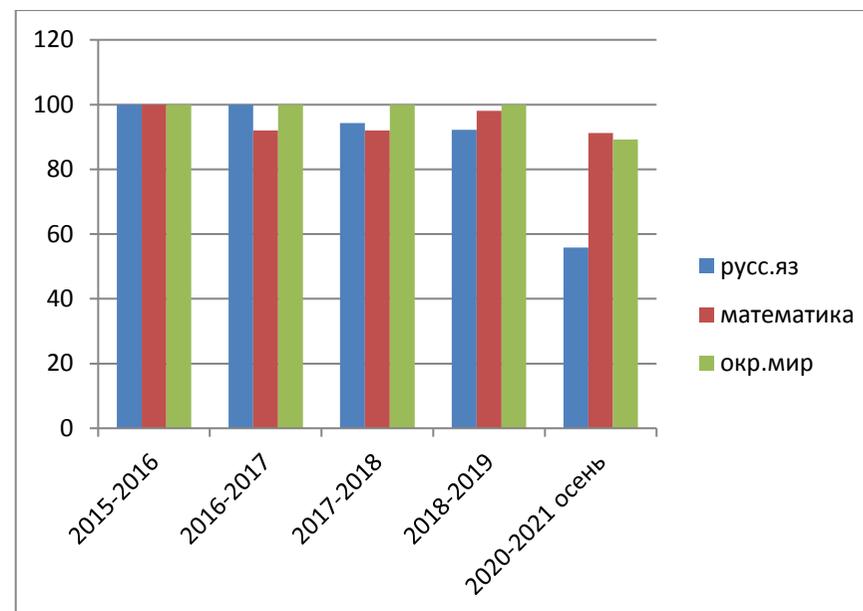
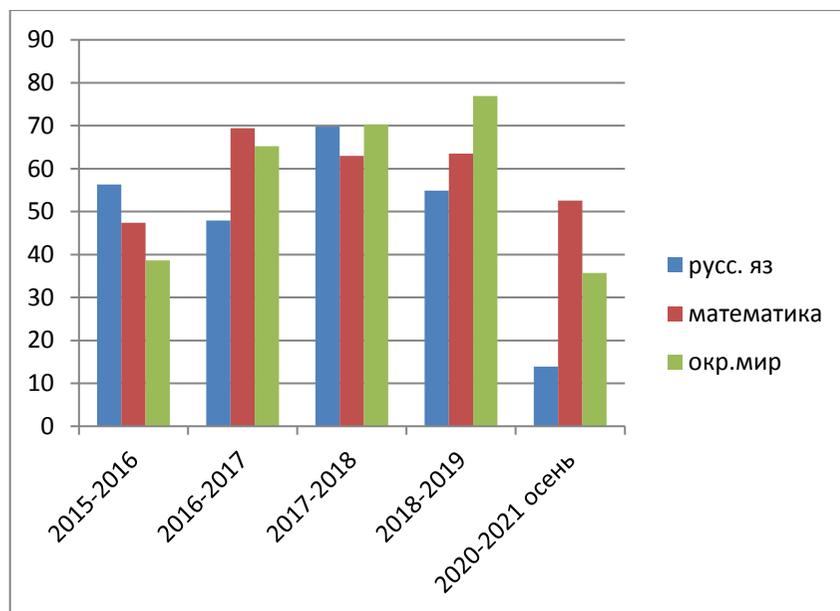
2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
-------------------	------------------	------------------	------------------

	К ачес тво %	О буче нос ть %	Качес тво%	Об ученност ь %	Каче ство%	Обуч енность %	Каче ство%	Об ученност ь %
Русск ий язык	5 6,3	1 00	47,9 -8,4	100 +0	69,8 +21,9	94,3 - 5,7	54,9 - 14,9	92,2 - 2,1
Мате матика	4 7,4	1 00	69,4 +22	92 -8	63 - 6,4	92 +0	63,5 +0,5	98,1 +6,1
Окру жающий мир	3 8,6	1 00	65,2 +26,6	100 +0	70,3 +5,1	100 +0	76,9 +6,6	100 +0

2020-2021 (осень) уч. год							
	Каче ство%	Обучен ность %					
Русск ий язык	13,9 5 -41	55,81 -36,3					
Мате матика	52,6 -10,9	91,2 -6,9					
Окру жающий мир	35,7 -41,2	89,2 -10,8					

Качество 4 класс

Обученность 4 класс



Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	9	15,79
Подтвердили(Отм.=Отм.по	37	64,91
Повысили (Отм.> Отм.по	11	19,3
Всего*:	57	100

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	28	65,12
Подтвердили(Отм.=Отм.по	15	34,88
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	43	100

Предмет: Окружающий мир

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-	%
Понизили (Отм.< Отм.по	18	32,14
Подтвердили(Отм.=Отм.по	38	67,86
Повысили (Отм.> Отм.по	0	10
Всего*:	56	100

Выводы:

Результаты ВПР показали об усугублении проблемы, связанной с объективностью выставления отметок. Необъективно были выставлены оценки по математике, русскому языку, окружающему миру учителями начальных классов. Наблюдается ежегодное понижение качества и обученности по предмету русский язык, окружающий мир.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее

повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

5. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по предметам.

9. Проанализировать причины низких результатов ВПР на школьных методических объединениях учителей предметников начальной школы

10. По результатам анализа внести соответствующие корректировки в рабочие программы и ктп.

**Сводная форма
результатов ВПР в 6- х классах (по программе 5 класса) МБОУ СОШ № 10__**

Математика															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учителя: Борзова Е.И. Литвиненко Л.Н.	по списку	писа ли ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
				2	3	3		1	2				2	9	
	9	56						1	4				4	1	
Качество-32,14% по району – 35,21% ниже на 3,07 % краевой показатель – 38,84% ниже на 6,7% Обученность- 80,36% по району – 80,51% ниже на 0,15 % Средний балл – 3,19															

2.

Русский язык															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учителя:	по списку	писал и ВПР	«2»	3»	4»	5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2»	3»	4»	5»	

Шумейко И.В							2	2	1	3				
	5	57	2				1	1	2					
	9		6	5			3	3	2	5,26		2		
							6,84	6,84	1,05		,5	8,07	7,5	,2
Качество- 26,31% по району -35,43 % ниже 9,12 % краевой показатель- 35,77 % ниже на 9,46 % Обученность- 63,16 % по району – 75,46 ниже 12,3 % Средний балл -2,94														

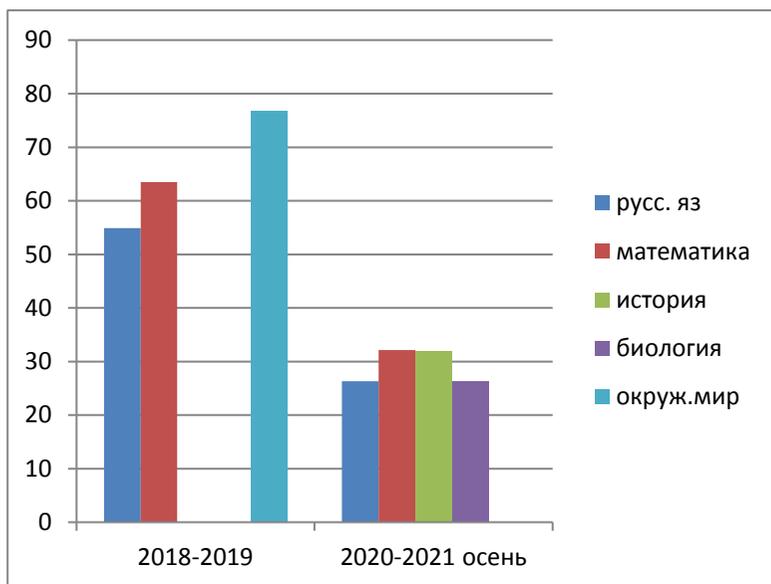
3.

История														
кол-во уч-ся		годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Маринченко Л.Я	по списку	писал и ВПР	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	«5»	2»	3»	4»	5»
								7	2	1	1			
							9	6						
	59	53	7	1			3,21	4,72	0,19	1,89	0	5,2	5,09	,8
Качество-32,08 % по району – 41,48 ниже на 9,4% краевой показатель 45,15 % ниже на 13,07% Обученность- 86,79% по району – 85,5 выше на 1,29% Средний балл -3,24														

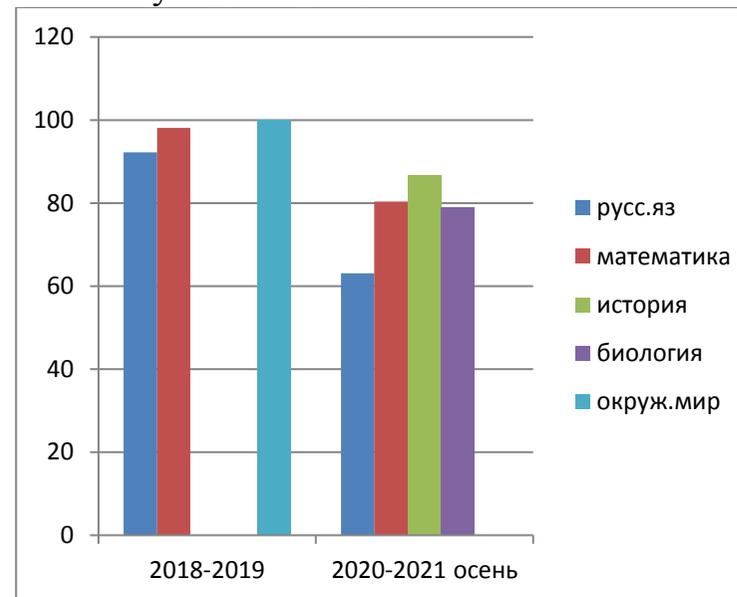
4.

Биология														
кол-во уч-ся		годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Сикорская А.С.	по списку	писали ВПР	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»
								1	3	1	0			
							2	0	5					
	9	57	2	8			1,05	2,63	6,32	0	0	6	4,03	1
Качество-26,32% по району – 44,52 ниже на 18,2% краевой показатель 37,9% ниже на 11,54% Обученность-78,95% по району – 86,36 ниже на 7,41% Средний балл -3,05														

Качество 6 класс



Обученность 6 класс



2018-2019 уч. год (4 класс)			2020-2021 уч.год (6 класс) по программе 5 класса			
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %		
Русский язык	5 4,9	9 2,2	26,3 -28,6	63,16 29,04	-	
Математика	6 3,5	9 8,1	32,14 -31,36	80,36 11,44	-	
Окружающий мир	7 6,9	1 0,0	-	-		
История			32,08	86,79		

Биолог ия			26,3	78,9		
--------------	--	--	------	------	--	--

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	25	43,86
Подтвердили(Отм.=Отм.по	31	54,39
Повысили (Отм.> Отм.по	1	1,75
Всего*:	57	100

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	17	30,36
Подтвердили(Отм.=Отм.по	37	66,07
Повысили (Отм.> Отм.по	2	
Всего*:	56	100

Предмет: История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	12	22,64
Подтвердили(Отм.=Отм.по	33	62,26
Повысили (Отм.> Отм.по	8	15,09
Всего*:	53	100

Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	29	50,88
Подтвердили(Отм.=Отм.по	28	49,12
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	57	100

Выводы:

Результаты ВПР показали об усугублении проблемы, связанной с объективностью выставления отметок. Необъективно выставляются оценки по русскому языку (учитель Шумейко И.В.), математике (учитель Литвиненко Л.Н., Борзова Е.И.).

Результаты ВПР позволяют говорить об ухудшении качества знаний по русскому языку и подтверждают наличия в системе образования начальной школы района, как «фундамента» основной школы системных проблем как в математическом образовании, так и в преподавании предмета «Русский язык» и «Окружающий мир».

Рекомендации:

Рекомендации:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по

темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

5. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по предметам.

9. Проанализировать причины низких результатов ВПР на школьных методических объединениях учителей предметников основной школы.

10. По результатам анализа внести соответствующие корректировки в рабочие программы и ктп

**Сводная форма
результатов ВПР в 7- х классах (по программе 6 класса) МБОУ СОШ № 10**

Математика															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учителя: Борзова Е.И Литвиненко Л.Н.	по списку	писали ВПР	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»	
		8	40	0	2	6	2	1	9	6	0	0	6	3	
	4	40					2,5	7,5	0	0		0	2,5		
Качество – 40% по району – 25,5 % выше 14,5% краевой показатель -25,77% выше на 14,3 % Обученность-87,5% по району – 77,5 выше 10 % Средний балл – 3,27															

2.

Русский язык

кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Шумейко И.В. Тулинская Т.В	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
			0	7	5		1		9	1				1	
	8	4	33				3,3	7,27	2	9,39	3		5	3,3	
Качество – 39,39% Обученность- 66,66%			по району – 33,57 % выше на 5,82 % по району – 72,3% ниже на 5,64%				краевой показатель – 31,74 % выше на 7.65 % Средний балл -3,06								

3.

География															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Редька Н.В	по списку	писал и ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
			0		2	7			2	2			6	1	
	7	4	40					2,5	5	0	,5		0	7,5	
Качество – 32,5% Обученность- 87,5%			по району – 41,17% ниже на 8,67 % по району – 92,7 % ниже на 5,2%				краевой показатель – 41,81 % ниже на 9,31% Средний балл -3,22								

4.

История														
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)			
Учитель: Нейч С.Н.	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»

			0	6	5			8	2	9		1			
	7	4	43					,98	5,12	0,93	,98		8,8	3,9	,3
Качество – 27,91% Обученность- 93,02 %		по району – 35,06 % ниже на 7,15 % по району – 87,59 % выше на 5,43%				краевой показатель – 32,41 % ниже на 4,5 % Средний балл -3,27									

5.

Биология														
	кол-во уч-ся		годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)			
	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»
Учитель: Сикорская А.С			0	5	5		8	2	6			6		
	47	42					2	6	1			8	,5	
							1,43	4,29	4,28					
Качество – 14,29% Обученность- 78,57 %		по району – 41,52 % ниже на 27,23% по району -93,5 % ниже на 14,93 %				краевой показатель 34,21 % ниже на 19,92% Средний балл -2,8								

6.

Обществознание														
	кол-во уч-ся		годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)			
	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»
Учитель: Нейч С.Н.			0	4	1			3	4			9		
	47	40					,5	7,5	5			7,5	2,5	
Качество – 40% Обученность- 97,5 %		по району – 46,67 % ниже на 6,67 % по району - 90,12 % выше 7,38 %				краевой показатель – 40,58 % ниже на 0,58 % Средний балл -3,42								

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	10	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по	29	72,5
Повысили (Отм.> Отм.по	1	2,5
Всего*:	40	100

Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по		52,38
Подтвердили(Отм.=Отм.по	20	47,62
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	42	100

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	16	48,48
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	48,48
Повысили (Отм.> Отм.по	1	3,03
Всего*:	33	100

Предмет: География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	11	27,5
Подтвердили(Отм.=Отм.по	28	70
Повысили (Отм.> Отм.по	1	2,5
Всего*:	40	100

Предмет: Обществознание

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

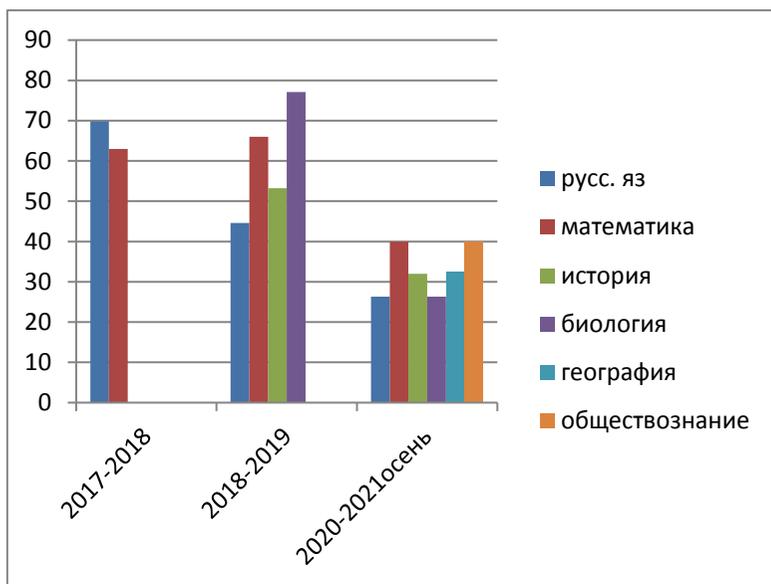
	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	10	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по	24	60
Повысили (Отм.> Отм.по	6	15
Всего*:	40	100

Предмет: История

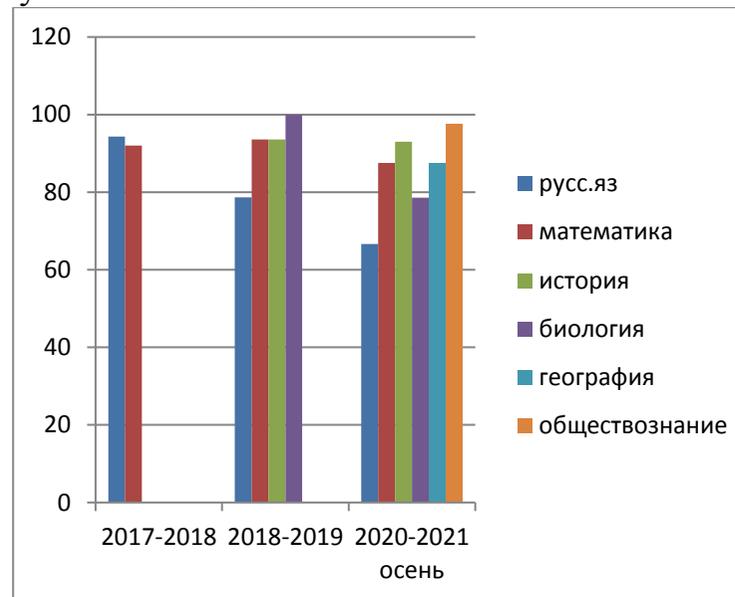
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	11	25,58
Подтвердили(Отм.=Отм.по	28	65,12
Повысили (Отм.> Отм.по	4	9,3
Всего*:	43	100

Качество 7 класс



Обученность 7 класс



2017-2018 уч. год (4 класс)			2018-2019 уч.год (5 класс)		2019-2020 (6 класс) 7 класс - 2020-2021(осень за 6 класс)	
	Качество%	Обученность %	Качество%	Обученность %	Качество%	Обученность %
Русский язык	69,8	94,3	44,6 - 25,2	78,7	39,39 - 5,21	66,66
Математика	63	92	66 +3	93,6	40 - 26	87,5 - 6,1
Окружающий мир	70,3	100	-	-	-	-
История	-	-	53,2	93,6	27,91 - 25,29	93,02 - 0

Биолог ия	-	-	77,1	100	14,29 62,8	-	78,57 21,43	-
общес твознание					40		97,5	
геогра фия					32,5		87,5	

Выводы:

Результаты ВПР показали об усугублении проблемы, связанной с объективностью выставления отметок.

Результаты ВПР позволяют говорить об стабильном ухудшении качества знаний по математике (учитель Борзова Е.И., Литвиненко Л.Н.), истории (учитель Нейч С.Н) и критическом ухудшении качества знаний по биологии (учитель Сикорская А.С.) и подтверждают наличия в системе образования начальной школы района, как «фундамента» основной школы системных проблем как в математическом образовании, так и в преподавании предмета «Русский язык» и «Окружающий мир».

Рекомендации:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
5. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по предметам.
9. Проанализировать причины низких результатов ВПР на школьных методических объединениях учителей предметников основной школы.
10. По результатам анализа внести соответствующие корректировки в рабочие программы и ктп

Сводная форма
результатов ВПР в 8- х классах (по программе 7 класса) МБОУ СОШ № 10

1.

Математика															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Либерт М.	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
				0	1			1	5				0		
		5	40					7,5	2,5	0			0		
Качество – 10% по району – 27,71% ниже на 17,7% краевой показатель 27,8 % ниже на 17,8% Обученность- 72,5% по району – 81,14 % ниже на 8,64% Средний балл -2,82															

2.

Русский язык															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Шумейко И.В Тулинская Т.В	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
				0	2			0	3				2		
		5	40	0				0	7,5	0	,5		0	,5	,5
Качество – 12,5% по району – 29,9 % ниже на 17,4 % краевой показатель – 27,02 % ниже на 14,5% Обученность- 50 % по району – 74,6 ниже на 24,6 % Средний балл -2,5															

3.

Обществознание															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Маринченко Л.Я.	по списку	писал и ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
				4	1			1	1				5		
	5	4	39					8,72	3,59	,69		0,2	8,4	,5	
Качество – 7,69% по району – 40,5 ниже на 32,36% краевой показатель – 33,87 % ниже на 26,18 % Обученность- 51,28 % по району – 83,12 ниже на 31,84 % Средний балл -2,58															

4.

Биология															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Сикорская А.С.	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
				0	2			1	2				2		
	45	41	0					4,39	0,73	,88			3,6	,4	
Качество – 4,88% по району – 35,5 % ниже на 30,62% краевой показатель- 31,9 % ниже на 27,02 % Обученность- 75,61% по району – 87,23% ниже на 11,62% Средний балл -2,8															

5.

География														
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)			
Учитель: Чалая О.В.	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»

			0	9			6	2	9		3	2	
	4	41					1	6	2		5		
	5						4,63	3,41	1,95		6,09	2,1	
Качество – 21,95% по району – 29,22% ниже на 7,27 % краевой показатель -21,68 % выше на 0,27 % Обученность- 85,37% по району – 85,56 ниже на 0,19 % Средний балл -3,07													

6.

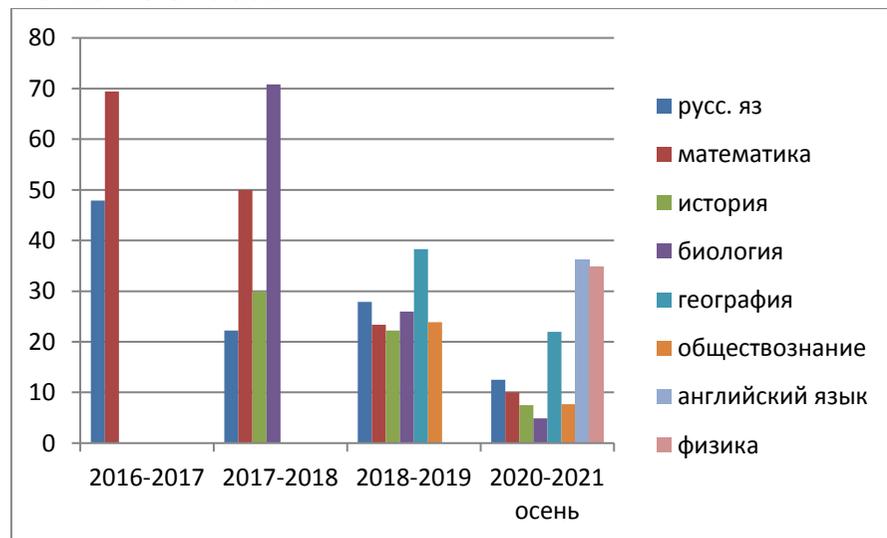
Физика															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Янченко Л.А	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
				0	5	6			0	5			7	3	
		4	43					8,6	6,51	4,88			9,5	0,2	
Качество – 34,88% по району – 39,51 % ниже на 4,63 % краевой показатель – 27,04 % выше на 7,84 % Обученность- 81,4% по району – 83,1 ниже на 1,7% Средний балл -3,16															

7.

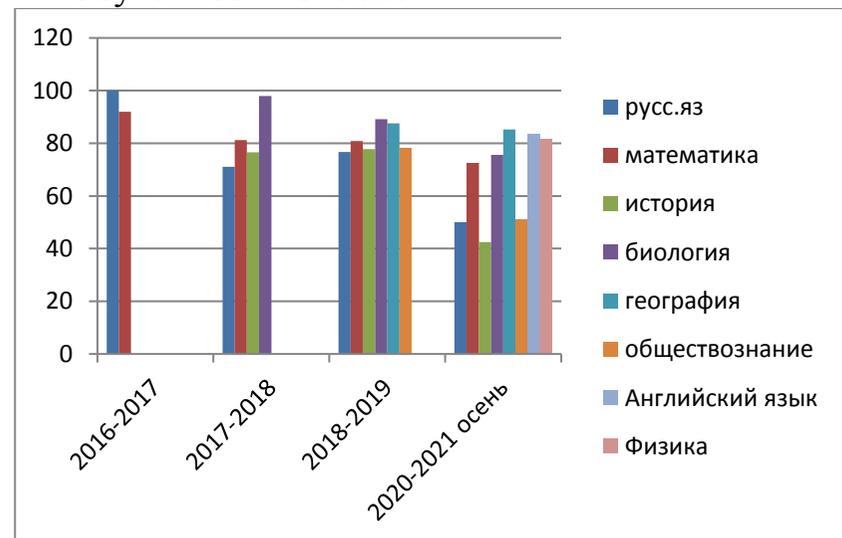
История															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Маринченко Л.Я	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
				4	1			3	4		3		2		
		4	40					7,5	5,5	7		0	0		
Качество – 7,5% по району – 39,93% ниже на 32,43% краевой показатель- 29,91 % ниже на 22,41 %															

Обученность- 42,5 %		по району – 84,29 ниже на 41,79 %						Средний балл -2,5						
Английский язык														
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)			
Учитель: Чуприкова Я.В. Труфанова О.В	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»
			0	9	4		6	7	3	1				
	5	4	36	0				6,67	7,2	6,11	3			
Качество – 36,11%		по району – 32,64% выше на 3,47%						краевой показатель- 25,81 % выше на 10,3 %						
Обученность- 83,33%		по району – 78,11 выше на 5,22 %						Средний балл -3,19						

Качество 8 класс



Обученность 8 класс



2016-2017 уч. год (4 класс)			2017-2018 уч.год (5 класс)		2018-2019 уч. год (6 класс)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество%	Обученность %
Русский язык	4 7,9	10 0	22,2 - 25,7	71,1 - 28,9	27,9 +5,7	76,7 -5,6
Математика	6 9,4	92	50 - 19,4	81,2 - 10,8	23,4 - 26,6	80,9 -0,3
Окружающий мир	6 5,2	10 0	-	-	-	-
История	-	-	29,9	76,6	22,2 -7,7	77,8 +1,2
Биология	-	-	70,8	97,9	26 -44,8	89,1 -8,8
География	-	-	-	-	38,3	87,5
Обществознание	-	-	-	-	23,9	78,3

2019-2020 уч. год (7 класс)			2019-2020 уч. год (7 класс)		2019-2020 уч. год (7 класс)	
8 класс осень 2020-2021 осень			8 класс осень 2020-2021 осень		8 класс осень 2020-2021 осень	
	Качество%	Обученность %	Качество%	Обученность %	Качество%	Обученность %
Русский язык	12,5 15,4	-	50 -26,7			
Математика	10 13,4	-	72,5 -8,4			
История	7,5 14,7	-	42,5 -35,3			

Биология	4,88 21,12	-	75,61 13,49	-		
География	21,95 16,35	-	85,37 -2,13			
Общественные	7,69 16,21	-	51,28 27,02	-		
Физика	34,88		81,4			
Английский язык	36,11		83,33			

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	18	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по	20	50
Повысили (Отм.> Отм.по	2	5
Всего*:	4	100

Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	18	43,9
Подтвердили(Отм.=Отм.по	23	56,1
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	41	100

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	24	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	40
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	40	100

Предмет: География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	13	31,71
Подтвердили(Отм.=Отм.по	28	68,29
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	41	100

Предмет: Обществознание

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	18	46,15
Подтвердили(Отм.=Отм.по	20	51,28
Повысили (Отм.> Отм.по	1	2,56
Всего*:	39	100

Предмет: История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	22	55
Подтвердили(Отм.=Отм.по	18	45
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	40	100

Предмет: Физика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	13	30,23
Подтвердили(Отм.=Отм.по	30	69,77
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	43	100

Предмет: Английский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	13	36,11
Подтвердили(Отм.=Отм.по	23	63,89
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	36	100

Выводы:

Результаты ВПР показали об усугублении проблемы, связанной с объективностью выставления отметок.

Результаты ВПР позволяют говорить об стабильном ухудшении качества знаний по математике (учитель Либерт М.Н.), истории и обществознанию (учитель Маринченко Л.Я), географии (учитель Чалая О.В) и критическом ухудшении качества знаний по биологии (учитель Сикорская А.С.)

Рекомендации:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
5. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по предметам.
9. Проанализировать причины низких результатов ВПР на школьных методических объединениях учителей предметников основной школы.
10. По результатам анализа внести соответствующие корректировки в рабочие программы и ктп

Сводная форма
результатов ВПР в 9- х классах (по программе 8 класса) МБОУ СОШ № _10__

1.

Математика			
кол-во уч-ся	годовая отметка (%)	отметка за ВПР (%)	подтверждение (%)

Учитель: Литвиненко Л.Н.	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	«	«	«	2»	3»	4»	5»
			1	8				0	2	7			9		
	8	36					5	5,56	9,44	1		,7	2,7	3,8	
Качество – 19,44% по району – 16,05 % выше на 3,39% краевой показатель 18,35 % выше на 1,09% Обученность- 75% по району – 78,89 % ниже на 3,89% Средний балл -2,94															

2.

Русский язык																
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)					
Учитель: Горова Т.Н.	по списку	писал и ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	«	«	«	«	2»	3»	4»	5»
	48	38	0	8			6	2	7	4			9			
							5,79	5,26	8,42	0,53			0	0,5	0,5	
Качество – 28,95% по району – 29,77 % ниже на 0,82 % краевой показатель – 31,79 % ниже на 2,84% Обученность- 84,21 % по району – 66,5 выше на 17,71% Средний балл -3,23																

3.

Обществознание															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Кортунова Е.А.	по списку	писал и ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	«	«	«	2»	3»	4»	5»
	48	42	0	7	3			1	3	8			4		
								7	1						

								,14	3,81	9,05			7,1	4,2	
Качество – 19,05%		по району – 37,16 ниже на 18,11%				краевой показатель – 30,48 % ниже на 24,82 %									
Обученность- 92,86 %		по району – 81,22 выше на 11,64 %				Средний балл -3,11									

4.

Биология															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Сикорская А.С	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
				0	3	3		1	2						
	48	39	0				5,64	9,23	,13				8,4	,1	
Качество – 5,13%		по району – 35,44 % ниже на 30,31%				краевой показатель- 35,01 % ниже на 29,88 %									
Обученность- 76,36%		по району – 89,1% ниже на 12,74%				Средний балл -2,79									

5.

География															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Чалая О.В	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
		48	40	0	8				3	0			1		
								7,5	7,5	5			2,5	5	
Качество – 25%		по району – 23,42% выше на 1,58 %				краевой показатель -23,5 % выше на 1,5 %									
Обученность- 82,5%		по району – 86,27 ниже на 3,77 %				Средний балл -2,82									

6.

Физика														
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Янченко Л.А.	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
				0	5			6	1	9			9		
	8	4	34	0				7,65	5,88	6,47	2		5,8	0,5	
Качество – 26,47% по району – 32,9 % ниже на 6,44 % краевой показатель – 27,33 % ниже на 0,2 % Обученность- 82,35 % по району – 83,33 ниже на 0,98% Средний балл -3,08															

7.

История															
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)				
Учитель: Кортунова Е.А.	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
				0	8				2	8			4		
	8	4	39	0				,13	6,67	0,51	,69		1,5	2,8	,1
Качество – 28,2% по району – 44,44% ниже на 16,24 % краевой показатель- 40,72 % ниже на 12,52 % Обученность- 94,87% по району – 88,25 выше на 6,55 % Средний балл -3,31															

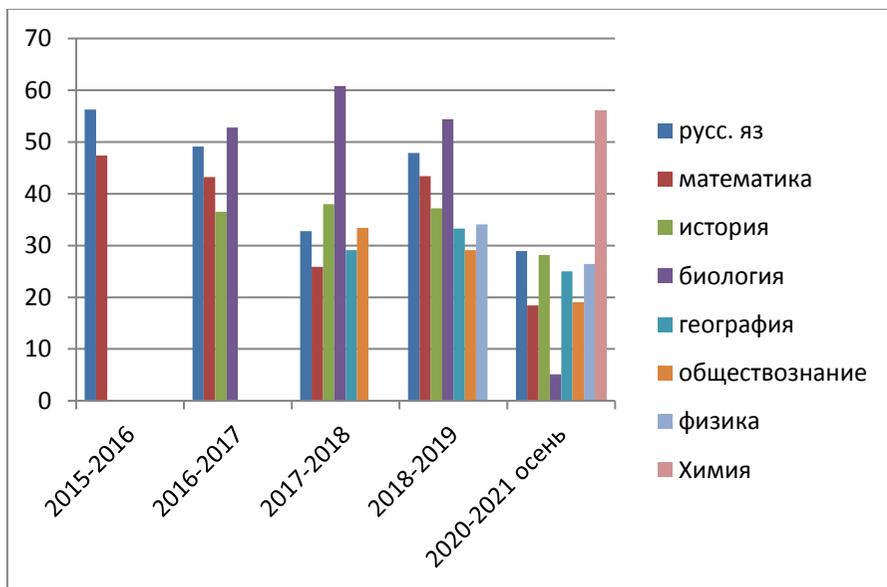
8.

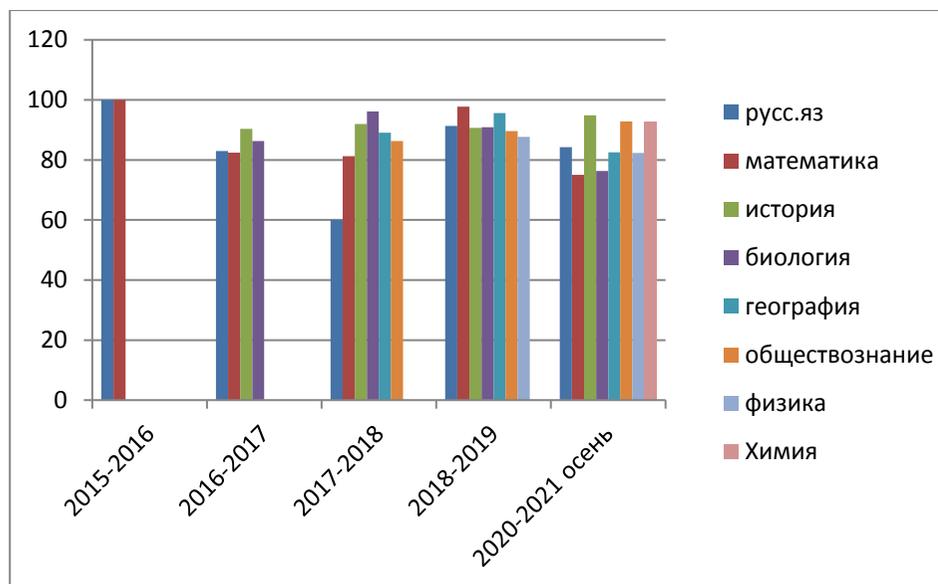
Химия														
кол-во уч-ся			годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)			
Учитель: Федосеенко	по списку	писали ВПР	«2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»

И.А.			0	0	5			7	1	2		6	4	
	8	4	42				,14	0,48	7,62	,76		8	3,3	,7
Качество – 56,02%		по району – 45,1% выше на 10,92 %					краевой показатель- 48,61 % выше на 7,41 %							
Обученность- 92,86%		по району – 89,54 выше на 3,32 %					Средний балл -3,5							

Качество 9 класс

Обученность





2015-2016 уч. год (4 класс)			2016-2017 уч.год (5 класс)		2017-2018 уч.год (6 класс)		2018-2019уч.год (7 класс)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
Русский язык	56,3	100	49,17,2	83-17	32,816,3	60-5,7	47,915,1	91,331,3
Математика	47,4	100	43,2-4,2	82,4-17,6	25,9-17,3	81,21,2	43,417,5	97,816,6
Окружающий мир	38,6	100	-	-	-	-	-	-
История	-	-	36,5	90,4	38+1,5	92+1,6	37,2-0,8	90,7-1,3

Биология	-	-	52,8	86,3	60,8 + 8	96,1 +9,8	54,4 -6,4	90,9 -5,2
География	-	-	-	-	29,1	89,1	33,3 +4,2	95,6 +6,5
Обществознание	-	-	-	-	33,4	86,3	29,1 -4,3	89,6 +3,3
Физика							34,1	87,7

2019-2020 (8 класс)					9 класс 2020-2021 осень (по программе 8 класса)					
	Качество			Обученно		Качество%			Обученность %	
	%			сть %						
Русский язык	28,95	-		84,21						
	18,95			-7,09						
Математика	19,44	-		75						
	23,96			-22,8						
История	28,2			94,87						
	-9			+4,17						
Биология	5,13	-		76,3						
	49,27			-14,6						
География	25	-		82,5						
	8,3			-13,1						
Обществознание	19,05	-		92,86						
	10,05			+3,26						
Физика	26,47			82,35	-					
	-7,63			5,35						
Химия	56,02			92,86						

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	10	27,78
Подтвердили(Отм.=Отм.по	25	69,44
Повысили (Отм.> Отм.по	1	2,78
Всего*:	36	100

Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	22	56,41
Подтвердили(Отм.=Отм.по	17	43,59
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	39	100

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	8	21,05
Подтвердили(Отм.=Отм.по	27	71,05
Повысили (Отм.> Отм.по	3	7,86
Всего*:	38	100

Предмет: География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	12	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по	27	67,5
Повысили (Отм.> Отм.по	1	2,5
Всего*:	40	100

Предмет: Обществознание

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	12	28,57
Подтвердили(Отм.=Отм.по	30	71,43
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	42	100

Предмет: История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	5	12,82
Подтвердили(Отм.=Отм.по	31	79,49
Повысили (Отм.> Отм.по	3	7,69
Всего*:	39	100

Предмет: Физика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	8	23,53
Подтвердили(Отм.=Отм.по	26	76,47
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	34	100

Предмет: Химия

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	9	21,43
Подтвердили(Отм.=Отм.по	32	76,19
Повысили (Отм.> Отм.по	1	2,38
Всего*:	42	100

Выводы:

Результаты ВПР показали об усугублении проблемы, связанной с объективностью выставления отметок.

Результаты ВПР позволяют говорить об стабильном ухудшении качества знаний по математике (учитель Литвиненко Л.Н.), русскому языку (учитель Говорова Т.Н), истории и обществознанию (учитель Картунова Е.А), физике (учитель Янченко Л.А), географии (учитель Чалая О.В) и критическом ухудшении качества знаний по биологии (учитель Сикорская А.С.)

Рекомендации:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
5. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по предметам.
9. Проанализировать причины низких результатов ВПР на школьных методических объединениях учителей предметников основной школы.
10. По результатам анализа внести соответствующие корректировки в рабочие программы и ктп

**МОНИТОРИНГ
показателей деятельности**

Показатели	Единица измерения	Учебный год		
		2017 -2018	2018 - 2019	2019 – 2020
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	554	565	567
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	243	250	252
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	275	286	284
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36	29	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	139 (25%)	143 (23,5%)	127 (22,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,4	23,6	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13	13,9	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,8	73,8	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43,7/4,3	51,2/4,3	54,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0%)	2 (3%)	0 (0%)

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса				
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Профильная - 1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	2 (3%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	2 (3%)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6,6%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	549 (99%)	559 (99%)	560 (99%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся,	человек (процент)			

в том числе:				
- регионального уровня;		2 (0,36%)	0 (0%)	0 (0%)
- федерального уровня;		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (6,5%)	29 (5,1%)	31 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		32	33	33
- с высшим образованием;		29	28	29
- с высшим педагогическим образованием;	человек	29	28	29
- со средним профессиональным образованием;		0	0	0
- со средним профессиональным педагогическим образованием		3	5	3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (44%)	12 (36%)	9 (28%)
- с высшей;		7 (22%)	8 (24%)	6 (18%)

- с первой		7 (22%)	4 (21%)	3 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
- до 5 лет;		2 (6,2%)	6 (18%)	8 (24%)
- больше 30 лет		14 (43,75%)	11 (33%)	11 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
- до 30 лет;		5 (16%)	4 (12%)	6 (18%)
- от 55 лет		7 (21,8%)	10 (33%)	10 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)	33 (100%)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)	33 (100%)	33 (100%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9,9	9,9	9,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32,4	34,77	36
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	Есть	Есть	Есть
Наличие в школе читального	есть/нет			

зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		Есть	Есть	Есть
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;		Есть	Есть	Есть
- медиатеки;		Есть	Есть	Есть
- средств сканирования и распознавания текста;		Есть	Есть	Есть
- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров;		Есть	Есть	Есть
- системы контроля распечатки материалов		Нет	Есть	Есть
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (68%)	378 (68%)	381 (72%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	3	3	3