

Принят на заседании
педагогического совета
«28» августа 2017 г.
протокол № 1

Утверждаю

директор

И.Я. Чалая

«28» августа 2017 г.



Отчёт о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
муниципального образования Абинский район**

Краснодарский край, Абинский район, п.Ахтырский, ул.Советская, 103



2017 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка образовательной деятельности организации
3. Оценка системы управления организации.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 муниципального образования Абинский район

1.2. Адрес: юридический 353301, Краснодарский край, Абинский район, п.Ахтырский, ул.Советская, 103

фактический 353301, Краснодарский край, Абинский район, п.Ахтырский, ул.Советская, 103

1.3. Телефон 8(86050)36224

Факс 8(86150)36540

e-mail mousosh10@mail.ru

1.4. Устав утверждён постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 23 июля 2015 года № 883

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель муниципальное образование Абинский район
(полное наименование)

1.6. Учредительный договор № 47 от 11 января 2011 года

(реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 007754454 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Абинскому району Краснодарского края (код подразделения 2323) 14 апреля 1997 года, ИНН 2323018369

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008718201 выдано 17 октября 2012 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по Абинскому району Краснодарского края; ОГРН 1022303381968

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество серия 23 –АИ № 665532, серия 23 –АИ № 665534, серия 23 –АИ № 665535, серия 23 –АИ № 665536 выдано 15 марта 2011 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок серия 23 –АИ № 665533 выдано 15 марта 2011 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 022163 выдано 19 мая 2011 года Департаментом образования и науки Краснодарского края, срок действия бессрочно.

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации № 02839 от 28 февраля 2014 г., бланк серия 23А01 № 0000579, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия свидетельства до 28 февраля 2026 г.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Филиалы (структурные подразделения) не имеются

(местонахождение, телефоны)

1.14. Локальные акты учреждения приказ № 2-О от 1.09.2016 г. «О продолжении действия локальных актов»

1.15. Программа развития учреждения принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2011 года протокол № 1, срок действия 2011-2017 годы

(реквизиты, срок действия)

1.16. Участие учреждения в ПМПО 2008 год- участие

(год участия, результат)

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 сентября 2017 года

Показатель		Количество	%
Классы (группы)- всего		20	100
Обучающиеся - всего		538	100
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		533	99
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
занимающихся по адаптированной программе 8 вида		5	0,9
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	538	100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	самообразование	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		8	1,5
Правонарушения и преступления		-	-

Школа обеспечила сохранность контингента: 20 классов (на уровне прошлых лет), количество учащихся по сравнению с 1 сентября 2016 года увеличилось на 11 человек. В первый класс принято 54 учащихся, в 10 класс социально-педагогического профиля принято 15 учащихся, что меньше запланированного количества.

Большинство учащихся обучаются по общеобразовательным программам, но школа предоставляет возможность обучающимся обучаться по адаптированной программе 8 вида: одна учащаяся 1а класса, двое учащихся 3б класса и учащихся 7а класса продолжают обучение индивидуально на дому по адаптированной программе 8 вида; одна учащаяся 6а класса будет обучаться по адаптированной программе 8 вида в общеобразовательном классе, в предыдущие годы обучалась по общеобразовательной программе.

Реализуемые основные образовательные программы: начального общего образования – срок реализации 4 года, основного общего образования - срок реализации 5 лет, среднего общего образования - срок реализации 2 года; дополнительные: программы физкультурно-спортивной направленности, программы художественно-эстетической направленности, программы научно-технической направленности – до 11 лет (приложение 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 мая 2011 года регистрационный № 02212); основная программа среднего (полного) общего образования - срок реализации 3 года (приложение 2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 мая 2011 года регистрационный № 02212); дополнительные: программы военно- патриотической направленности, программы туристско-краеведческой направленности, программы эколого-биологической направленности; программы культурологической направленности, программы социально-педагогической направленности - до 11 лет (приложение 3 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 мая 2011 года регистрационный № 02212)

Учебный план утверждён решением педагогического совета от 31 августа 2017 г. протокол №1.

ПЛАН

**и ход комплектования на 2017 – 2018 учебный год в
МБОУ СОШ № 10 по состоянию на 26 июля 2017 г.**

Класс	План комплектования на 2016-2017 уч. год	Факт комплектования	Примечание
1 «А»	25	28	
1 «Б»	25	27	
2 «А»	25	32	
2 «Б»	25	32	
3 «А»	25	30	
3 «Б»	25	29	
4 «А»	25	26	
4 «Б»	25	25	
5 «А»	25	24	
5 «Б»	25	24	
6 «А»	25	29	
6 «Б»	25	30	
7 «А»	25	31	
7 «Б»	25	30	
8 «А»	25	29	
8 «Б»	25	30	
9 «А»	25	25	
9 «Б»	25	20	
10 «А»	20	18	
11 «А»	20	15	

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Чалая Ирина Яковлевна	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 1988 г., русский язык и литература, 28 лет.	18	18	Первая категория
Заместители директора	Редька Наталья Владимировна,	Высшее, Кубанский государственный университет, 2016 год, учитель географии, 21 год.	6	6	

	Вишневская Марина Владимировна,	Высшее, Кубанский государственный университет, 2006 год, учитель начальных классов, 18 лет.	10	10	
Руководители структурных подразделений (указать должности)	---	---	---	---	---

Чалая И.Я. получила диплом профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», ГБОУ ИРО КК Краснодарского края, 550 часов, 2015 г.

Вишневская М.В., Чуприкова Я.В., учитель английского языка, руководитель РМО, тьютор, проходят обучение в Школе менеджмента.

Структура управления-приложение 1

Структурная модель методической службы - приложение 2

Внутришкольный контроль:

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Формы: - контрольная работы; - зачёт; - тестирование; - творческий отчёт; - зачётная аттестация. Виды: - персональный (изучение деятельности отдельных работников); - предметный (изучение конкретной проблемы в деятельности отдельного работника или класса, группы работников или классов, или всех работников или классов школы в целом); - классно-обобщающий контроль (изучение состояния образовательного процесса в отдельном классе или параллели); - комплексный контроль (изучение всех проблем в каком-либо подразделении или школе в целом).

Периодичность проведения внутришкольного контроля	Согласно плану внутришкольного контроля
Формы отчетности	Справки, приказы, совещания при директоре

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях в образовательной организации проводятся опросы, анкетирования (не реже одного раза в четверть). На сайте школы имеется «горячая линия».

По результатам сбора информации от участников образовательного процесса усилен контроль за качеством преподавания математики в 5-11 классах.

Функционирует социально-педагогическая служба в составе педагога-психолога Дульдид О.В., социального педагога Вдовкиной А.М. Специалисты имеют отдельный кабинет, оказывают социально-психологическую поддержку по плану, утверждённому директором школы Чалой И.Я. 1 сентября 2017 года.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1-4 классы реализуют ФГОС НОО, 5-8 - ФГОС ООО, 9-11 классы – ФКГОС – 2004.

В 10 «А» классе организован социально-педагогический профиль с профильными предметами:

«Русский язык» - 3 часа;

«Биология» - 3 часа;

В 11 «А» классе организован социально-педагогический профиль с профильными предметами:

«Алгебра и начала анализа» - 4 часа;

«Геометрия» - 2 часа;

«Обществознание» - 3 часа.

Учащимся 7 «Б» класса Балаян А., Балаян Э., обучающимся индивидуально на дому, МБОУ СОШ № 15 организовано изучение биологии, ИЗО, музыки дистанционно.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников за последние 3 года

Учебный год	2-я ступень				3-я ступень			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.
2014-2015 уч. год.	59	59	100	Русский язык - 29,2; математика - 18,93	14	13	93%	Русский язык - 61,78; математика(профильная) -38,07; математика (базовая) – 4.

2015-2016 уч. год.	54	52	96	Русский язык - 26,3; математика -16	19	19	100	Русский язык - 68,68; математика (профильная) - 36,1; математика (базовая) – 3,9
2016-2017 уч. год.	62	62	100	Русский язык - 27,5; математика -13	11	11	100	Русский язык - 74,9; математика (профильная) - 54,6; математика (базовая) – 4,1

1. В 2016-2017 учебном году не удалось достигнуть 100% обученности на ГИА-9 по математике и русскому языку в основной период, но учащиеся пересдали на положительные отметки в резервный день основного периода.

2. Учащиеся успешно сдали экзамены по выбору в форме ОГЭ; на экзамене по обществознанию, истории, географии, физике наблюдается рост среднего балла по школе по сравнению с 2015-2016 учебным годом; средний балл по школе выше среднерайонного балла по обществознанию, географии, литературе.

3. Школа обеспечила сдачу ЕГЭ выпускниками 11 класса и достижение всеми выпускниками минимального балла успешности по русскому языку (средний балл в школе по русскому языку – 74,9, что выше среднего балла по школе по сравнению с предыдущими годами; отношение среднего балла ЕГЭ в школе (в %) к среднему баллу по району по русскому языку– 104 %) и по математике (средний балл в школе по математике базового уровня– 4,1; отношение среднего балла ЕГЭ в школе (в %) к среднему баллу по району по математике базового уровня– 93 %; средний балл в школе по математике профильного уровня– 54,6; отношение среднего балла ЕГЭ в школе (в %) к среднему баллу по району по математике профильного уровня– 117 %).

4. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, географии, обществознанию, истории можно признать успешными, средние баллы выше районного.

5. В 2016-2017 учебном году наблюдается положительная динамика среднего балла по школе по сравнению с предыдущим годом по математике базовой,

профильной, русскому языку, географии, обществознанию, истории, английскому языку.

6. Не удалось достигнуть всеми учащимися совокупного балла по трём предметам более 160: совокупный балл менее 160 по трём предметам получили двое учащихся (Рассохин Андрей и Щукин Захар).

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Учителям математики 1-11 классов обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений всеми учащимися для повышения вычислительных навыков выпускников; усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся.

2. Продолжить проведение консультаций для подготовки к ЕГЭ с учащимися, привлекать к участию в вебинарах, межшкольных консультациях.

3. Классному руководителю 11а класса Шумаковой Людмиле Михайловне усилить контроль за посещением учащимися дополнительных занятий для подготовки к ЕГЭ не только на базе школы, но и межшкольных консультаций.

4. Учителям-предметникам активно использовать режим индивидуального консультирования по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

5. Продолжить работу с учащимися разных адаптивных групп, учителю математики 10а, 11а классов Борзовой Е.И., учителю русского языка 10а, 11а классов Шумейко И.В. систематически вести диагностические карты, после каждой КДР, МДР составлять план антикризисных мероприятий.

6. Учителям -предметникам грамотно организовать работу с пробелами в знаниях учеников, формировать умение выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания.

7. Учителям-предметникам выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения.

8. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении.

9. Учителям - предметникам целесообразно скорректировать итоговое повторение с 1 сентября, систематизировать и обобщить учебный материал.

10. На школьных методических объединениях гуманитарного и естественно-математического циклов провести детальный анализ результатов итоговой аттестации.

11. Учителю математики Борзовой Е.И. и русского языка 11а класса Шумейко И.В. усилить объективное оценивание. Учителю математики Борзовой Е.И. обеспечить качественную подготовку выпускников к ЕГЭ, добиться 100%

преодоления порога успешности, не допускать снижения среднего балла по школе.

12. Учителям-предметникам 11а класса обеспечить качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам по выбору, использовать ресурсы сайтов ФИПИ, «Решу ЕГЭ».

13. Учителям-предметникам 11а класса изучать и применять опыт коллег своей школы и других школ района для подготовки и проведения ЕГЭ.

14. Учителям-предметникам 1-11 классов совершенствовать методическое мастерство через самообразование, посещение РМО, семинаров, участие в конкурсах педагогического мастерства.

15. Педагогу-психологу Дульдий Ольги Владимировне совершенствовать психологическое сопровождение учащихся старшей школы при подготовке и проведении ЕГЭ для успешной, результативной адаптации каждого учащегося к процедуре проведения экзамена; усилить профориентационную работу, которая помогла бы выпускникам сделать осознанный выбор будущей профессии и, соответственно, выбрать для сдачи ЕГЭ необходимые учебные предметы. В сентябре 2017 года провести индивидуальные консультации о профессиональном самоопределении, изучить требования учебных заведений для осуществления качественной подготовки к ЕГЭ по выбору.

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2015	123	11	8,9 %
2016	106	7	6,6 %
2017	115	6	5,2 %

В школе планомерно проводится работа с талантливыми и одарёнными учащимися. 100% учащихся участвовали в школьном этапе предметных олимпиад.

Результаты участия в муниципальном этапе: 2 победителя и 14 призёров.

По итогам участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад в региональном этапе приняла участие Грекова Екатерина по истории, обществознанию, русскому языку, праву. Стала призёром по истории, обществознанию. В составе команды Краснодарского края участвовала в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Учителя школы организовали выполнения контрольных работ учащихся на курсах «Юниор», по результатам первой контрольной работы допущены к выполнению последующих работ Косеева Ксения.

Класс	Ф.И.О.	Предмет	ФИО учителя
6а	Косеева Ксения	математика	Борзова Е.И.
6а	Британ Виктория	биология	Яценко Н.А.
6б	Подъячая Анна	русский язык	Тулинская Т.В.
7б	Тулинская Анастасия	русский язык	Вечера И.Ю.

Учащиеся посещали очные курсы на базе КубГУ по подготовке к олимпиадам:

Класс	Ф.И.О.	Предмет	ФИО учителя
11а	Грекова Екатерина	история	Маринченко Л.Я.
9б	Романова Маргарита	русский язык	Шумейко И.В.
9б	Вечера Екатерина	география	Редька Н.В.

Грекова Екатерина посещала очные курсы на базе университетов г. Москва по подготовке к олимпиаде по обществознанию (была зачислена как призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию 2016 года).

Грекова Екатерина стала победителем муниципального конкурса «Ученик Года».

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 29 июня 2011 года, 24 ноября 2015 года), Уставом школы и календарным учебным графиком (утверждён решением педагогического совета МБОУ СОШ № 10, протокол № 1 от 31 августа 2017 года).

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2-9, 11-е классы - 34 учебные недели.
- 10 класс – 35 учебных недель.

Учебный год в 1-9 классах делится на 4 четверти, в 10-11 классах делится на полугодия.

Продолжительность учебной недели составляет:

- 1 – 8 классы - пять дней;
- 9-11 классы – шесть дней

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10:

- 1-е классы-21 час;
- 2-4-е классы -23 часа при 5-дневной неделе;
- 5 классы – 29 часов;
- 6 классы – 30 часов;
- 7 классы – 32 часа;
- 8 классы – 33 часов;
- 9 классы – 36 часов.
- 10-11 классы – 37 часов.

Дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе:

- занятия начинаются в 8ч.00 мин.;
- продолжительность урока в сентябре-октябре - 3 урока по 35 мин., в ноябре-декабре – 4 урока по 35 мин., в январе-мае 4 урока по 45мин.;
- динамические паузы проводятся после 2 урока по 40 мин.;
- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 12.02.2018 г. по 16.02.2018 г.

Во 2-х классах обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся.

Режим начала дополнительных и индивидуальных занятий организован в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 и календарного учебного графика.

Начало занятий в 8-00 ч.

Расписание звонков.

Учебные занятия организуются в первую смену в 1а, 2а, 3б, 4б, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а классов, во вторую смену во 2б, 3а, 4а классах.

1 смена (1а,1б классы)		1смена	2 смена
1 полугодие	2 полугодие	2а, 3б, 4б, 5а; 6а; 7а; 8а; 9а; 10а; 11а классы	2б, 3а, 4а классы
1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.55 - 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.10-10.45 4 урок 10.55-11.30	1 урок 8.00 - 8.45 2 урок 9.05 - 9.50 Динамическая пауза 9.50-10.30 3 урок 10.30 - 11.15 4 урок 11.25 - 12.10 5 урок 12.30 - 13.15	1 урок 8.00 – 8.45 2 урок 9.05 – 9.50 3 урок 10.10 – 10.55 4 урок 11.15 – 12.00 5 урок 12.20 – 13.05 6 урок 13.25 – 14.10 7 урок 14.20 - 15.05	1 урок - 13.35 – 14.20 2 урок - 14.30 – 15.15 3 урок - 15.35 – 16.20 4 урок - 16.30 – 17.15 5 урок - 17.25 – 18.10

Продолжительность динамических пауз – 40 минут

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий соответствуют требованиям СанПин 2.4.2.2821-10:

- в 1 классах нет домашних заданий
- во 2-3-х классах -1,5 часа;
- в 4-5-х классах - 2 часа;
- 6-8 классы - 2,5 часа;
- 9-11 - е классы – до 3,5 часов.

Расписание учебных занятий соответствуют требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Количество учащихся 9-х классов на конец 2016-2017 учебного года – 62 человека.

Из них получили аттестат об основном общем образовании – 62 человека.

Продолжили обучение в МБОУ СОШ № 10 в 10 классе социально-педагогического профиля – 15 человек.

Самым востребованным учебным заведением является Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ахтырский техникум Профи-Альянс» - поступило 25 человек.

8 выпускников из 11 человек 11а класса поступили в ВУЗы, поступило в СУЗы – 3 человека. Грекова Екатерина поступила без экзаменов в Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова на факультет «Государственный аудит» по направлению «Юриспруденция», как призёр 2016 года заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа укомплектована педагогами:

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	33	100
Педагогические работники:		

- всего		32	97
- из них внешних совместителей		1	3
Вакансии (указать должности)		-	-
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	29	88
	с незак. высшим образованием	1	3
	со средним специальным образованием	3	9
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		33	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	33	100
	высшую	7	21
	первую	6	18
Состав педагогического коллектива	учитель	27	82
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	1	3
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	3
	педагог дополнительного образования	-	-
	педагог-организатор	-	-
	др. должности: старшая вожатая; преподаватель-организатор ОБЖ	1 -	3 -
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	8,5
	5-10 лет	3	8,5
	свыше 20 лет	18	54,5
Педагогические работники пенсионного возраста		4	12
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Кубани		1	3
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	6
Штатные педагогические сотрудники		33	100%

Базовое образование педагогов соответствующее преподаваемым дисциплинам.

На 1 сентября 2017 года ушла на пенсию учитель математики Вишневская Т.В., вышла из декретного отпуска учитель химии Федосеенко И.А.
Кадровый состав на июнь 2016-2017 учебного года:

п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	Вторая	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности	Без категории (указать причину)
	Директор	1					
	Начальные классы	8			2	6	
	Русский язык и литература	4		3		1	

	Математика	2				1	1- второй год стажа
	Биология	1					1- второй год после д/о
	Химия	1					1- первый год после д/о
	География	1		1			
	Английский язык	3		1	1	1	
	Физика	1				1	
	История и обществознание	1			1		
	Информатика и ИКТ	1		1			
	Физическая культура	2			2		
	ОБЖ	1					1-второй год в МБОУ СОШ № 10
	Кубановедение	1			1		
	Музыка/ИЗО	1				1	
	Технология	1				1	
	Старшая вожатая	1					1-второй год стажа
	Педагог-психолог	1					1- второй год после д/о
	Социальный педагог	1					1- второй год после д/о
	Итого	33		6	7	13	7

Выводы об уровне квалификации педагогических работников:
всего педагогов имеют квалификационные категории 43,75% ,
из них: имеют первую – 18%, высшую – 21%,
соответствие занимаемой должности 40%, без категории 21%.

В районный банк ППО за прошедший учебный год не был внесен опыт педагогов нашей школы.

Учителя школы своевременно проходят курсовую подготовку, в 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 25 человек.

Серьезное внимание со стороны методической службы уделяется созданию условий для адаптации молодых специалистов, их профессионального становления и организации работы по методическому сопровождению и оказанию практической помощи.

2011-2012 г-8 чел.- 26 % молодых специалистов

2012-2013 г-5 чел.-16%
 2013-2014 г-4 чел.-16%
 2014-2015 – 2 чел. - 9%
 2015-2016 – 2 чел. – 9% (вновь прибывший)
 2016-2017 – 2 чел. – 9%

Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план обучения, рассчитанный на 5 лет, за каждым молодым специалистом и педагогом, работающим в данной направлении первые 5 лет, закреплён педагог-наставник.

В 2016-2017 году наблюдается спад активности учителей в участии в конкурсах, но Вишневская Е.В., Тулинская Т.В., Чалая О.В., Волкова Н.Г., Говорова Т.Н., Степаненко М.С., Вишневская М.В., Чуприкова Я.В. стали участниками и призерами конкурсов:

№ п/п	Название конкурса	ФИО учителя	ФИО учащихся	Результат
1	Сценарий Единого Всекубанского классного часа «Имя Кубань»	Вишневская Е.В. Тулинская Т.В.		Участие
2	Открытки ко Дню Учителя	Чалая О.В.		
3	Муниципальный заочный этап конкурса лучших классных руководителей муниципального образования Абинский район	Волкова Н.Г.		Призер
4	Светлый праздник Рождества Христова	Волкова Н.Г.		Участие
5	Муниципальный этапа Всероссийского конкурса сочинений	Говорова Т.Н.	Вивчарь Елена, 5а класс	Призёр
6	КВН (отборочный этап)	Степаненко М.С.	Шевченко Виктория – 9б класс, Линник Дарья – 9б класс, Кравченко Татьяна – 10а класс, Долженко Марина– 10а класс, Мирзоев Гурген– 10а класс, Орловский Максим – 10а класс	Призёр
7	Казачка Кубани	Волкова Н.Г.	Британ Ульяна – 8а класс,	Участие
8	Лихой казак Кубани	Волкова Н.Г.	Щукин Захар – 11а класс,	Участие
9	Ежегодный конкурс на приз маршала Жукова	Вишневская М.В.		Призёр

10	Новогодние подарки «Новый год стучит в окно»	Волкова Н.Г. Чалая О.В.		Участие
11	Муниципальный этап конкурса «Учитель Года».	Чуприкова Я.В.		Участие

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека — это информационный центр для обучающихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: книг, журналов, газет, справочной литературы, источников сети Интернет.

В течение года в библиотеке проводилось изучение состава книжного фонда и его комплектование. С администрацией школы и учителями-предметниками был сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия на 2017-2018 учебный год. Для этого изучались и прорабатывались библиографические издания (прайс-листы, каталоги издательств, тематические планы, перечни учебников и учебных пособий), «Федеральный перечень учебников», рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

Проводился своевременный учёт и обработка вновь поступившей литературы, изъятие и списание ветхой и морально-устаревшей литературы, мелкий ремонт книг.

В библиотеке соблюдается правильная расстановка фонда на стеллажах, ведется работа по поддержанию комфортных условий работы читателей.

Фонд учебников расположен отдельно. Расстановка производится по классам. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников.

Сделан заказ и уже получены новые учебники, в количестве 1248 экземпляров, на 2017-2018 учебный год, которые внесены в суммарную книгу и картотеку учебников.

Обеспеченность учебниками 1-8 класс (ФГОС), а также 9-11 классы – 100%, на одного обучающегося начального звена(1-4 кл.) – 11 учебников, основного звена(5-9 кл.) – 15-18 учебников, среднего звена (10-11 кл.) – 15-18 учебников.

Фонд библиотеки на 28.08.2017 г.

Всего в фонде - 16845 экз., из них:

Учебников - 8246 экз. из них:

Кубановедение (уч-ки) - 703 экз.

Основной фонд - 8599 экз., из них:

Отраслевая литература - 408 экз.

Педагогические науки - 1359 экз.

Литература для школьников 1-2 кл. – 235 экз.

Художественная литература - 6597 экз.

Библиотека, на протяжении многих лет, выписывает периодические издания, как для детей, так и для сотрудников школы. Это журналы - «Вестник образования», «Школьная библиотека», «Школьные годы», «Родная Кубань», «Педагогический вестник Кубани», «Инспектор по делам несовершеннолетних», «Мурзилка», «Сказки для малышей», «Миша», «Детская энциклопедия» и другие), газеты – «Добрая дорога детства», Кубанские новости, «Российская газета», «Учительская газета», «Спорт» и другие (всего 19 наименований периодических изданий).

В течение учебного года проводилась работа по пополнению и редактированию алфавитного и систематического каталогов, картотеки учебников.

В библиотеке имеется читальный зал на 25 посадочных мест, персональный компьютер с выходом в Интернет, которым пользуются учащиеся.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- картотека движения фонда учебников;
- тетрадь учёта выдачи учебников по начальным классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

Школа располагает следующей материально-технической базой:

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, 256 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	52
Количество единиц вычислительной техники -всего	компьютеров- 52, используются в образовательном процессе 52

-из них используются в образовательном процессе								52											
Количество учащихся	Количество компьютерных классов	Наличие кабинета информационных технологий	Количество предметных кабинетов (всего)	Количество предметных кабинетов, оснащенных ПК	Количество предметных кабинетов, оснащенных интерактивными досками	Наличие сервера	Всего компьютеров в ОУ (в том числе)							Количество учащихся на 1 ПК		Количество мультимедийного оборудования	Количество		
							Всего	В том числе ноутбуки	В компьютерном классе/кабинете ИКТ	В библиотеке	В учебных кабинетах	В бухгалтерии	Для администрации	В целом (число учащихся разделить на число в колонке № 9)	Только для учащихся (число учащихся разделить на числа в колонке № 9 минус число в колонке 14 и 15)		Принтеры	Сканеры	Ксероксы (МФУ)
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
511	1	0	19	19	11	1	50	28	11	2	29	3	5	46	12	18	17	-	6

Содержание официального сайта МБОУ СОШ № 10 (<http://www.shkol10.ucoz.com>) соответствует законодательству (приказ Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»).

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально – техническая база нашей школы соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

- **Сведения о зданиях и сооружениях объекта:** школа построена по проекту в 1962 году, типовое учебное здание общей площадью 2342,4 здание кирпичное, фундамент бутобетонный, крыша шиферная, на спортзале и столовой металлопрофильная. **Здание состоит из одного корпусов:** корпус А – начальная, средняя и старшая школа, а1- помещение столовой, а2-помещение спортзала; корпус. Отдельно во дворе размещаются: котельная, спортивные площадки, туалет.

- В здании школы расположено: 21 учебный класс. Есть специально оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, русского языка и литературы, ОБЖ, географии, истории, математики, начальных классов, компьютерный класс, все компьютеры которого объединены в локальную сеть.
- Здание школы имеет семь выходов, оснащенных запорами. Школа имеет уличное освещение.
- Основное здание: общее чердачное помещение на 2 выхода из здания, закрытые на замок.

Наличие ограждения, его состояние, высота, материал, из которого ограждение изготовлено. Школа ограждена со всех сторон забором из металлических секций с пятью калитками на запоре и воротами, закрытыми на ключ высотой 2 метра. Ключи от ворот хранятся на специальной щитке у директора школы, заместителя директора по АХР и на специальной щитке у вахтера. Школа находится по улице Советской, 103. Установлено видеонаблюдение. Количество камер 9 из них: 2 внутренних, 5 наружных. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. В школе один спортивный зал, тренажерный кабинет, которые оснащены душевыми кабинками, две мастерские (для мальчиков и девочек), музей школы, библиотека и столовая. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивная площадка.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе. На сегодняшний день все кабинеты начальной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Так как МБОУ СОШ №10 с 2011 года реализует ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования (в 5-8 классах), образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. Данное оборудование успешно используется учителем при проведении лабораторных и демонстрационных работ, как в рамках школьной программы, так и при проведении внешкольных исследований. При его использовании обучающиеся углубляют знания по предмету, овладевают опытом исследовательской работы, приобретают навыки использования лабораторного оборудования нового поколения. У учащихся развивается практический интерес к изучению предмета.

Питание школьников организуется и осуществляется в школьной столовой работниками ИП «Заманов А.А.». В рационе ежедневно присутствуют мясные, молочные продукты, каши, овощи, фрукты, соки, кондитерские изделия, обязательна С-витаминизация III блюда. Натуральные нормы по питанию выполняются на 100%.

Охват горячим питанием льготных категорий обучающихся составляет 100%. Организация и качество питания воспитанников находится под постоянным контролем администрации, медицинского и других работников Учреждения. В 2015 году проведен капитальный ремонт пищеблока, в настоящее время пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, инвентарем и посудой в соответствии с требованиями СанПиНа. В помещении столовой организовано специальное место для мытья рук учащимися.

Школа располагает следующей материально-технической базой:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	148	43
Библиотека	25	47,6	5
Спортзал	30	148	59

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, 256 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	52
Количество единиц вычислительной техники -всего -из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 52, используются в образовательном процессе 52 52
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	20
Количество интерактивных комплектов	11

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеются лицензированный медицинский кабинет

Оснащенность (единицы ценного оборудования)	Медицинский столик со стеклянной крышкой: а) с набором прививочного инструментария- 2 шт. б) со средствами оказания неотложной помощи-2 шт. Холодильник (для вакцин и медикаментов)-1 шт. Умывальник- 1 шт. Весы медицинские-1 шт. Ростомер-1 шт. Спиrome-1 шт. Динамометр ручной-1 шт. Тонометр-1 шт. Фонендоскоп-1 шт. Бикс маленький-1 шт. Бикс большой-1 шт. Жгут резиновый-8 шт. Шприцы одноразовые с иглами-26 шт. Термометр медицинский-25 шт. Лоток почкообразный-5 шт. Шины-10 шт. Носилки-1 шт. Письменный стол-1 шт. Стулья- 4 шт. Ширма- 1 шт. Кушетка- 2 шт. Шкаф канцелярский- 1 шт. Шкаф аптечный- 1 шт.
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО 23-01-010332 от 15 июля 2016г. выдана департаментом здравоохранения Краснодарского края серия ЛО23-01 регистрационный № 011364, приложение № 1 серия ЛО23-П-01 № 054675
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор с МБУЗ «ЦРБ» №1 от 31.12.2015

ПАСПОРТ доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи утвержден 31 марта 2016 года.

1. Наименование органа (организации), который предоставляет услуги:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 муниципального образования Абинский район

2. Адрес объекта:

353301, Краснодарский край, Абинский район, пос. Ахтырский, ул. Советская, 103.

3. Сведения об объекте:

3.1. Год постройки (ведения в эксплуатацию) здания: 1962 год

3.2. Год проведения последнего капитального ремонта, реконструкции: 2015 год.

3.3. Отдельно стоящее здание 2-х этажей, 1637,8 кв.м.

3.4. Часть здания _____ этажей (или помещение на _____ этаже), _____ кв.м.

3.5. Наличие прилегающего земельного участка (да, нет); 24582 кв.м.

4. Основание для пользования объектом:

_____ оперативное управление _____

(оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)

5. Сведения об имеющихся документах о невозможности выполнения требований доступности для инвалидов объектов и услуг: _____ нет сведений _____

Наименование предоставляемых услуг: реализация основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Численность детей-инвалидов в образовательной организации:

с нарушением опорно-двигательного аппарата
_____ один _____;

инвалиды-колясочники _____ нет _____;
инвалиды по зрению _____ один _____;

инвалиды по слуху _____ один _____

другое (посещают занятия) три ученика

Форма оказания услуг детям-инвалидам/численность детей-инвалидов:

инклюзивное образование _____ нет _____

на дому _____ 7 учащихся _____

дистанционно _____ нет _____

другое _____ нет _____

/п	Мероприятия, необходимые для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении их доступности	Объем расходов (тыс. рублей)	Сроки выполнения
----	---	------------------------------	------------------

	для инвалидов		
	2	3	4
	Обеспечение возможности беспрепятственного входа в объекты и выхода из них	106, 271	Июль 2017 год
	Обеспечение возможности самостоятельного передвижения по территории объекта инвалидов, имеющие стойкие нарушения функции зрения (приобретение тактильной плитки, знаков)	162,12	Июль 2017 год
	Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, том числе: дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	10,000	Июль 2017 год
	Наличие при входе на объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	25,000	Июль 2017 год
	Адаптация официального сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих)	20,000	Апрель 2017 год
	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и	10,000	Апрель 2017 год

	индивидуального пользования		
	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	50,000	Июль 2017 год
/п	Мероприятия, необходимые для приведения условий предоставления услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении их доступности для инвалидов	Объем расходов (тыс. рублей)	Сроки выполнения
	2	3	4
	Выполнение работ по адаптации и повышению доступности инвалидов	379,0	2017-2018 год

В учреждении проводится мероприятия по соблюдению **норм пожарной безопасности:**

- систематически проводятся плановые эвакуации учащихся и работников школы;
- систематически проводятся плановые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности;
- систематически проводится обслуживание автоматической пожарной сигнализации в здании школы;
- систематически проводится уборка складских помещений от легко воспламеняемых материалов;

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам 2016-2017 учебного года не удалось достигнуть 100% качества образования: 11 неуспевающих, что больше по сравнению с предыдущим годом:

1 учащаяся 5а класса по русскому языку и математике (с 1 сентября 2017 года будет обучаться по адаптированной программе 8 вида);

2 учащийся 8а класса по обществознанию (переведён в 9 класс условно);

1 учащийся 8а класса по обществознанию, истории (переведён в 9 класс условно);

1 учащийся 8б класса по обществознанию, истории, химии, биологии (переведён в 9 класс условно);

1 учащийся 8б класса по истории (переведён в 9 класс условно);

1 учащаяся 10а класса по алгебре и началам анализа, геометрии (переведена в 11 класс условно);

1 учащийся 10а класса по алгебре и началам анализа, геометрии, русскому языку (переведён в 11 класс условно);

1 учащийся 10а класса по алгебре и началам анализа, геометрии, литературе (выбыл);

2 учащихся 10а класса по всем предметам учебного плана (выбыли);

5,9% (32 человека) окончили учебный год на «отлично», что незначительно ниже по сравнению с 2015-2016 учебным годом «34 человека, 6,6%»;

23% - на «4» и «5», что на №% выше 2015-2016 учебного года - качество обученности по итогам года составляет 29%, что выше по сравнению с предыдущим годом на 3%.

Одну «3» (3 % - 17 человек) учащиеся имеют по следующим предметам:

- русский язык – 8 человек;
- английский язык – 3 человека;
- обществознание – 3 человека;
- математика – 1 человек;
- история – 1 человек;
- биология – 1 человек.

Обеспечен дифференцированный подход и созданы условия для реализации личностных способностей учащимся, что позволило поступить в Музыкальный кадетский корпус при Краснодарском институте культуры и искусств учащемуся 5Б класса Либерт Стефану, в Новороссийский казачий кадетский корпус – учащемуся 6Б класса Фальковскому Евгению.

Обеспечены условия для успешной сдачи ЕГЭ: школа обеспечила 100% прохождения порога успешности учащимися по всем учебным предметам; повысился средний балл по математике базовой, профильной, русскому языку, географии, обществознанию, истории, английскому языку.

Обеспечены условия для успешной сдачи ОГЭ: хотя не удалось достигнуть 100% обученности по математике и русскому языку в основной период, но учащиеся пересдали на положительные отметки в резервный день основного периода. Учащиеся успешно сдали экзамены по выбору; на экзамене по обществознанию, истории, географии, физике наблюдается рост среднего балла по школе по сравнению с 2015-2016 учебным годом; средний балл по школе выше среднерайонного балла по обществознанию, географии, литературе. На экзамене по русскому языку, географии, физике, химии, информатике и ИКТ, английскому языку учащиеся подтвердили годовую отметку или получили отметку на экзамене выше годовой отметки.

МОНИТОРИНГ показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Учебный год	
		2015 -2016	2016 - 2017

Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	514	541
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	211	222
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	272	286
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (27%)	158 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	27,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16	11,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,68	74,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	36,1/4	54,6/4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 11 класса			
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Профильная - 2 (10%)/ Базовая – 0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (9,3%)	2 (2) 3,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10,5%)	2 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	511 (99,4%)	538 (99,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	17 (3,4%) 2 (0,4%) 1 (0,2%) 0 (0%)	13 (2,8%) 1 (0,2%) 0 (0%) 0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (6%)	34 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0,4%)	2 (0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	32 28 25 0 3	32 28 25 0 3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	человек (процент)	15 (47%) 7 (22%) 8 (25%)	14 (44%) 7 (22%) 6 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	человек (процент)	 3 (8,5%) 7 (22%)	 2 (6%) 7 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек (процент)		

численности таких работников в возрасте:			
- до 30 лет;		5 (16%)	5 (16%)
- от 55 лет		6 (19%)	6 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)	32 (100%)
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,6	9,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35,71	34,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	есть	есть
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		Есть	Есть
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;		Есть	Есть
- медиатеки;	есть/нет	Есть	Есть
- средств сканирования и распознавания текста;		Есть	Есть
- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров;		Есть	Есть
- системы контроля			

распечатки материалов		Нет	Нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	293 (57%)	368 (68%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	3,2	3

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 -х классах за 2016-2017 учебный год

Проверочная работа состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными

правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме

изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение

распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке

коммуникативных универсальных учебных действий;

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим

видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план

прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное

коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими

универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических

признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

Задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные

учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

По пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

класс	предмет	учитель	Количество полученных оценок	Процент полученных оценок	Кол-во обучаю	Кол- писавш
-------	---------	---------	---------------------------------	------------------------------	------------------	----------------

			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	щихся	их
4а	Русс- язык	Панихина И.Н.	3	11	10	0	12,5	45,8	41,6	0	24	24
4б	Русс- язык	Вишневская Е.В.	2	6	14	0	9	27,2	63,6	0	24	22
Качество -47,9% Обученность – 100%												

4а класс:

Из 24 учащихся, выполнявших ВПР, 3 уч-ся получили **оценку «5»** -12,5% - Кобяковская Ольга, Безрукавый Кирилл, Истокина Александра.

Средний балл по классу – 3,7

4б класс:

Из 22 учащихся, выполнявших ВПР, 2 уч-ся получили **оценку «5»** -9% - Мельникова Владислава, Сухоцкая Елизавета

Средний балл по классу – 3,45

Средний балл по школе – 3,5

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 38

СОШ №10(46 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность научиться / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средн % ий выполнения		
			по ОО	По региону	Росси
			46 уч.	55899 уч.	1365348 у
К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфо- графические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	69	67	
К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	90	90	
	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	79	74	
(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	100	86	
(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отве- чает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	85	80	
	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	54	76	

	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67	77	
	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52	73	
	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	73	73	
	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	55	71	
	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	91	79	
0	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	46	70	
1	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	47	61	
2 K1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	67	68	
2 K2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	60	70	
3 K1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	63	73	
3 K2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	54	66	
4	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	89	81	
5 K1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	26	55	
5 K2		2	20	50	

Типичные ошибки: (не справились с заданием % уч-ся)

- Задание 6.** Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - 48% уч-ся
- Задание 8.** Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – 45% уч-ся
- Задание 10.** Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 54% уч-ся
- Задание 11.** Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс- 53% уч-ся
- Задание 13 K2.** Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора- 46%

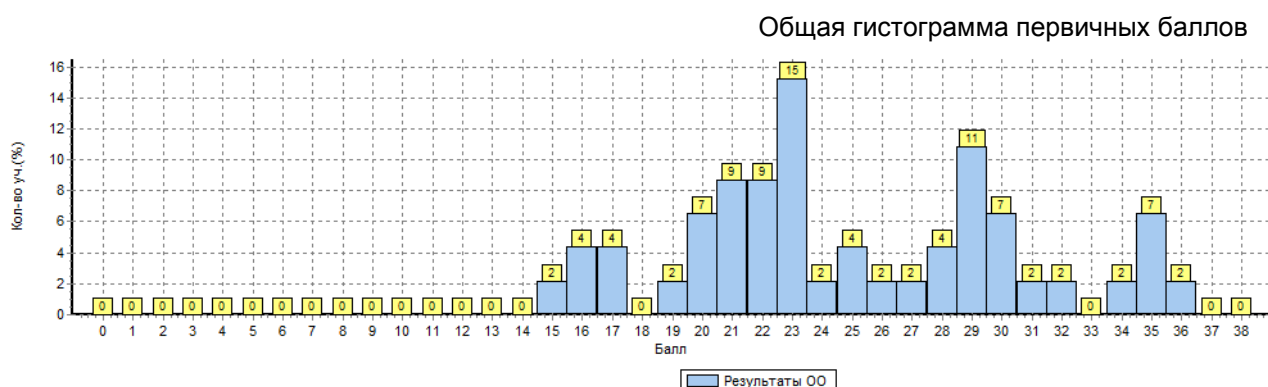
6. **Задание 15** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 80% уч-ся

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	6	7	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	4	5	6	Кол-во уч.
8																					22
17																					24
Комплект																					46

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

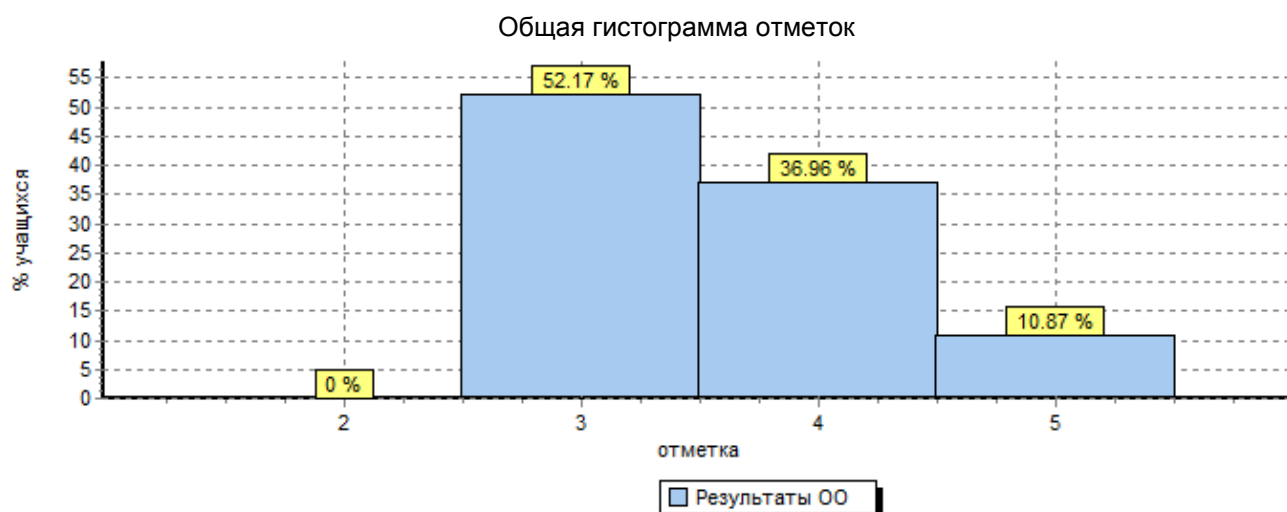
ОО	Кол-во уч.	акс балл	1K1	K2	(1)	(2)								0	1	2(1)	2(2)	3(1)
Вся выборка	1365348	4	67	9	3	9	2	9	2	6	8	0	7	5	0	3	3	6
Краснодарский край	55899		67	0	4	6	0	6	7	3	3	1	9	0	1	8	0	3
Абинский муниципальный район	973		66	9	5	6	1	3	6	2	4	3	1	1	3	9	6	5
СОШ №10	46		69	0	9	00	5	4	7	2	3	5	1	6	7	7	0	3

Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1365348	3.8	21.7	45.7	28.7
Краснодарский край	55899	4.7	22.2	43.1	30.1
Абинский муниципальный район	973	4.2	21.3	47	27.5
(sch233272) СОШ №10	46	0	52.2	37	10.9



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
8	10	10	2	22
17	14	7	3	24
Комплект	24	17	5	46

Анализ всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 -х классах

Проверочная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми

обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

пятибалльной шкале

«2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–7 8–17 18–25 26–31

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			46 уч.	56300 уч.	1372610 уч.
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	2	99	91	93

4а	Окружающий мир	Панихина И.Н.	3	14	7	0	12,5	58,3	29,1	0	4	4
4б	Окружающий мир	Вишневская Е.В.	1	12	9	0	4	54,5	40,9	0	4	2
Качество- 65,2% Обученность – 100%												

4а класс:

Из 24 учащихся, выполнявших ВПР, 3 уч-ся получили оценку «5» -12,5% - Кобяковская Ольга, Мусаева Сабина, Шульга Илья.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 31

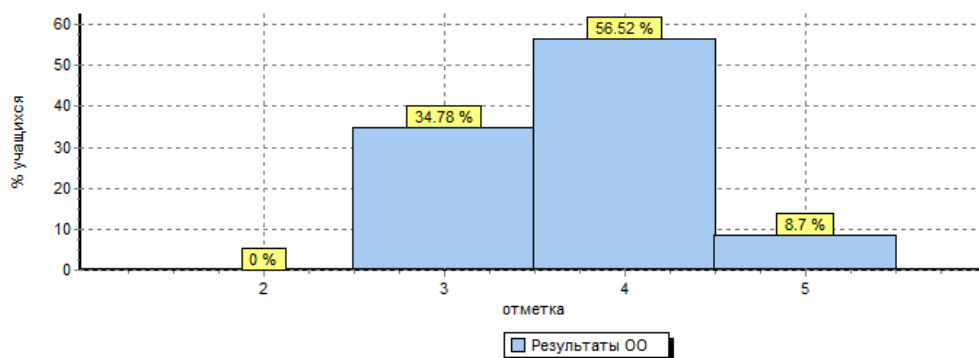
ОО	Кол-во уч.				(1)	(2)	(3)			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)			0(1-2)	0(3)
		акс балл																
Вся выборка	1372610		3	2	7	2	5	0	3	6	9	4	8	6	4	7	1	7
Краснодарский край	56300		1	1	4	2	6	4	2	6	0	2	1	9	1	2	1	0
Абинский муниципальный район	972		9	8	2	0	2	1	2	6	7	9	4	8	5	0	1	7
СОШ №10	46		9	6	8	3	8	3	6	7	7	7	0	4	4	1	9	9

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1372610	0.9	24.2	53.1	21.7
Краснодарский край	56300	1.1	24.2	50.7	24
Абинский муниципальный район	972	0.72	25.4	55.3	18.5
(sch233272) СОШ №10	46	0	34.8	56.5	8.7

Общая гистограмма отметок



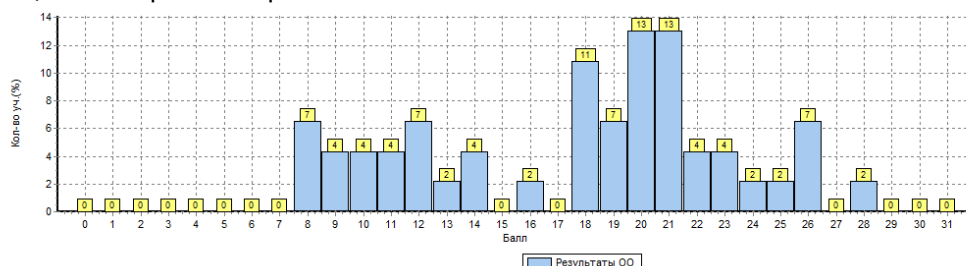
Распределение оценок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
16	9	13	2	24
17	7	13	2	22
Комплект	16	26	4	46

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 31

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	1	2	3	4	6	8	9	0	1	2	3	4	5	6	8	Кол-во уч.
16																	4
17																	2
Комплект																	6

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 4 -х классах

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

«2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–5 6–9 10–12 13–18

класс	предмет	учитель	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				Кол-во обучающихся	Кол-во писавших
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Математика	Панихина И.Н.	6	12	5	1	25	50	21	4	24	24
4б	Математика	Вишневская Е.В.	2	12	5	3	9	54,5	22,7	13,6	24	22
Качество- 69,4% Обученность – 92%												

4а класс:

Из 24 учащихся, выполнявших ВПР, 6 уч-ся получили **оценку «5»** -25% - Кобяковская Ольга, Безрукавый Кирилл, Истокина Александра, Горшкова Ульяна,. Погосян Артур, Шульга Илья

Оценку «2» получил 1 учащийся – Тунгел Роман – 4%

Средний балл по классу – 3,95

4б класс:

Из 22 учащихся, выполнявших ВПР, 2 уч-ся получили **оценку «5»** -9% - Олейник Валерий, Травнев Гардей

Оценку «2» получили 3 учащихся Гельман Сергей, Ельчанинов Лев, Степанов Илья — 13,6%

Средний балл по классу – 3,45

Средний балл по школе -3,7

Типичные ошибки: (не справились с заданием % уч-ся)

1. **Задание 4.** Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 48% уч-ся
2. **Задание 5(1).** Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 47% уч-ся
3. **Задание 8.** Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 83% уч-ся
4. **Задание 9(1).** Овладение основами логического и алгоритмического мышления – 70% уч-ся
5. **Задание 9(2).** Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 67% уч-ся
6. **Задание 11.** Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
7. решать задачи в 3–4 действия – 100% уч-ся

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

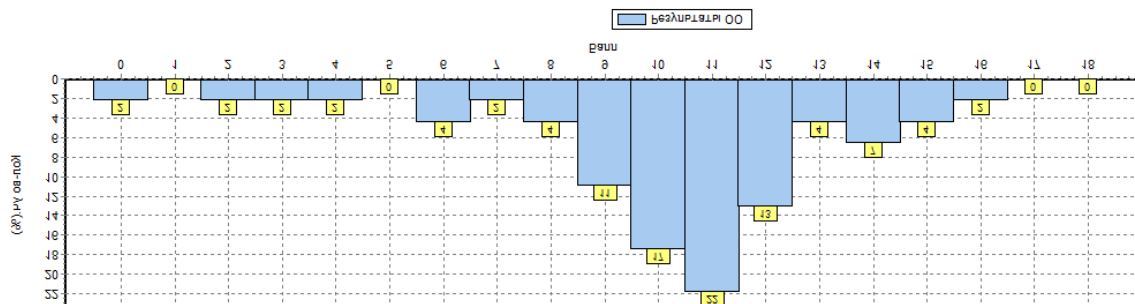
	Блоки ПООП НОО выпускник получит научится / возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл		
			По ОО	
			46 уч.	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	91	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	52	
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	63	

5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	89
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	72
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	17
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	30
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	33
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	53
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	0

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

[illegible]

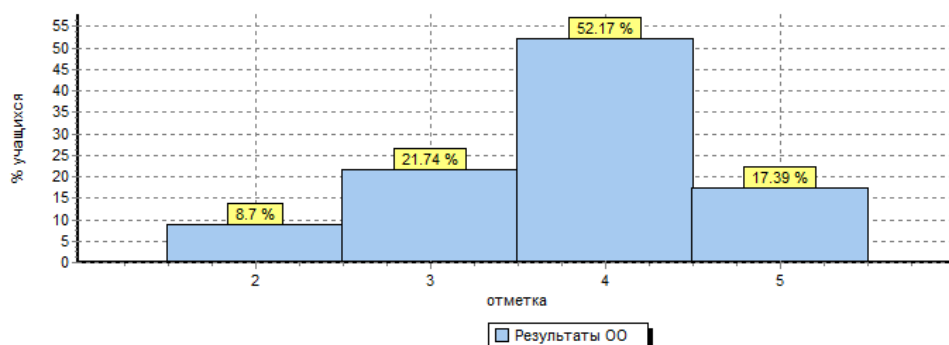
Комплект										0						46
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1380127	2.2	19.2	31.9	46.7
Краснодарский край	56506	2.9	26.3	36.4	34.4
Абинский муниципальный район	974	3.4	25.7	36.8	34.2
(sch233272) СОШ №10	46	8.7	21.7	52.2	17.4

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
15	1	4	13	6	24
18	3	6	11	2	22
Комплект	4	10	24	8	46

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 5 -х классах за 2016-2017 учебный год

Диагностическая работа проводилась 25 апреля 2017 года.

Работа ставила своей целью выявить уровень подготовки, полученный учащимися за 5 класс, выявить пробелы в знаниях.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях

осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ были предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса была посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Первая часть работы состояла из 6 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Вторая часть работы состояла из двух заданий.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в

зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Работа оценивалась следующим образом:

12-15 – «5»

8-11- «4»

4-7- «3»

0-3- «2»

Уровень выполнения работы в целом можно считать средним.

5а класс: учитель Е.А.Кортунова

Всего в классе 28 учащихся, работу писали 26 учащихся.

Анализ работы:

Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
28	26	3	8	14	1	96%	43%
		1 1,5%	30 7%	53 8%	3, 8%		

Соответствие с оценками за 3 четверть текущего года:

Количество учащихся, подтвердивших оценки за 3 четверть- 12 человек (46%)

Выполнивших работу ниже четвертной оценки- 11 человек (43%)

Выполнивших работу выше четвертной оценки- 3 человека. (11%)

Из 26 учащихся, выполнявших ВПР, **3 учащихся** получили оценку **«5» (11,5%)**, это следующие учащиеся: *Айрапетян Аида, Дьяконова Юлия, Черкасская Ангелина.*

8 учащихся получил оценку **«4» (31%)**, такие как: *Вивчарь Елена, Данилов Артём, Дьяченко Михаил, Кевлова Анна, Кубрякова Анастасия, Новикова Карина, Павлих Владислав, Хорошевский Андрей.*

14 учащихся получили оценку **«3» (53,8%)**, такие как: *Бахчин Артём, Бондаренко Иван, Борзило Даниил, Гушул Ангелина, Зайцев Владислав, Ильяшенко Иван, Литвинова Екатерина, Лупырь Сергей, Павлов Сергей, Павлова Таисия, Поздняков Александр, Пономарева Дарья, Тимофеева Виктория, Федянович Илья.*

Из них **1 учащийся** получил оценку **«2» (4%)**, это: *Пархоменко Павел.*

Средний балл выполнения ВПР- 3,5 балла.

5б класс: учитель А.М.Вдовкина

Всего в классе 28 учащихся, работу писали 26 учащихся.

Анализ работы:

Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
30	26	2	6	14	4	85%	31%
		7 6%	2 3%	5 3,8%	1 5,3%		

Из 26 учащихся, выполнявших ВПР, **2 учащихся** получили оценку **«5» (7,6%)**, это следующие учащиеся: *Сарвартидинова Алена, Соловьева Виктория*

6 учащихся получил оценку **«4» (23%)**, такие как: *Кривобоков Сергей, Шмидт Даниил, Криштапавичус Булат, Белоцерковец София, Панова Ольга, Либерт Стефан*

14 учащихся получили оценку **«3» (53,8%)**

4 учащихся получили оценку **«2» (15,3%)**, это: *Давтян Кристина, Решетников Денис, Горбунова Диана, Славенко Артем.*

Соответствие результатов ВПР с оценкой за 3 четверть 46 % (12 человек):

Завышенная четвертная оценка – 46% (12 человек)

Заниженная четвертная оценка -8 % (2 человека)

Средний балл выполнения ВПР- 3,23 балла.

Средний балл выполнения ВПР- в 5-х классах - 3,36 балла.

Уровень обученности в 5-х классах – 90,4%

Качество -36,5%

5а класс:

№ задания	Проверяемые умения	(+) справились (? Человек\ %)	(-) не справились (? Человек\ %)
Задание 1	умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	19 (73%)	7 (27%)
Задание 2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	18 (70%)	8 (30%)
Задание 3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	11 (43%)	15 (57%)
Задание 4	умение рассказывать о событиях древней истории	18 (70%)	8 (30%)
Задание 5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	19 (73%)	7 (27%)
Задание 6	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	23 (89%)	3 (11%)
Задание 7	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	11 (43%)	13 (50%)
Задание 8	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	5 (19%)	16 (62%)

5б класс:

№ задания	Проверяемые умения	(+) справились (? Человек\ %)	(-) не справились (? Человек\ %)
Задание 1	умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	24 (92%)	2 (8%)
Задание 2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	16 (62%)	10 (38%)
Задание 3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	14 (54%)	12 (46%)
Задание 4	умение рассказывать о событиях древней истории	14 (54%)	12 (46%)

Задание 5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	13 (50%)	13 (50%)
Задание 6	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	13 (50%)	13 (50%)
Задание 7	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	11 (42%)	15 (58%)
Задание 8	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	6 (23%)	20 (77%)

Итоговая ведомость по классам

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 25.04.2017

Предмет: История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	получит возможность научиться	Макс балл	Средний % выполнения		
				По ОО	По региону	По России
				52 уч.	52890 уч.	957045 уч.
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.		2	76	75	70
	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.		1	65	76	81
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.		3	38	48	53
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		3	39	42	51
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		1	62	75	76
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.		2	53	45	44

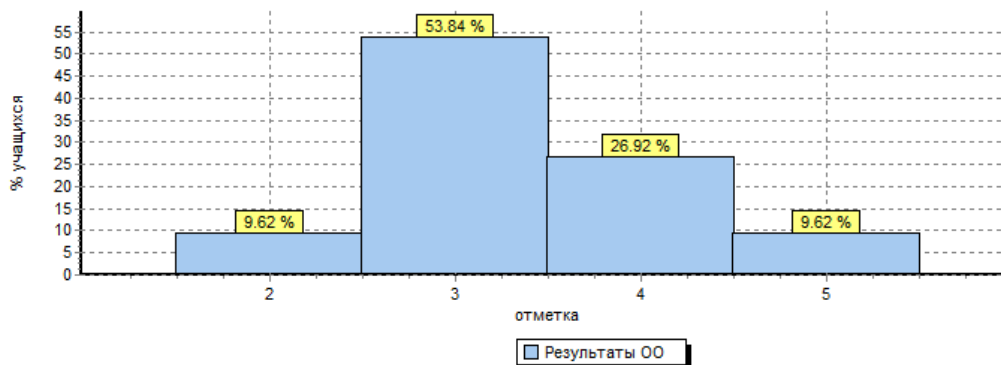
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	42	71	69
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	14	44	42

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	957045	7.2	30.4	41.4	21
Краснодарский край	52890	8.4	32.9	40.1	18.6
Абинский муниципальный район	836	6.5	30.6	45.7	17.2
(sch233272) СОШ №10	52	9.6	53.8	26.9	9.6

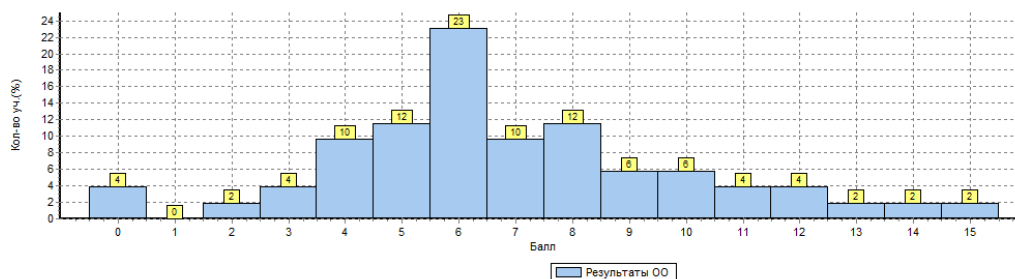
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант				Кол-во уч.
19		4		24
20		4		28
Комплект		8	4	52

Распределение первичных баллов Максимальный первичный балл: 15



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	1	2	3	4	5	Кол-во уч.
19							24
20							28
Комплект	2						52

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

ОО	ол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2		3	3	1	2		2
Вся выборка	57045	0	1	3	1	6	4	9	42
Краснодарский край	2890	5	6	8	2	5	5	1	44
Абинский муниципальный район	36	6	9	1	5	1	1	2	35
СОШ №10	2	6	5	8	9	2	3	2	14

План коррекционной работы с учащимися 5 -х классов:

учителям А.М. Вдовкиной, Е.А. Картуновой:

- отработка западающих тем (включение на каждом уроке фрагментов западающих тем)
- индивидуальный подход к учащимся (дополнительно карточки, упражнения, объяснение с закреплением, тесты, разбор заданий)
- включение в домашнюю работу подобных заданий

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 5 -х классах за 2016-2017 учебный год

Диагностическая работа проводилась 27 апреля 2017 года.

Работа ставила своей целью выявить уровень подготовки, полученный учащимися за 5 класс, выявить пробелы в знаниях.

Всероссийская проверочная работа (ВПр) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПр по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПр направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований: - формирование целостной научной картины мира; - овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; - освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Работа состояла из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией. Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Задание 2 проверяет понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.

Задание 3 требует от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённом плану.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.

Задание 6 позволяет выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня.

Задание 7 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Задание 8 направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания. Первая часть задания требует выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания предполагает письменное описание биологического объекта по приведённому плану.

Работа оценивалась следующим образом:

19-22 – «5»

4-18- «4»

10-13- «3»

0-9- «2»

класс	предмет	учитель	кол-во обучающихся в классе	кол-во писавших	количество полученных оценки				процент полученных оценок			
					5»	4»	3»	2»	5»	4»	3»	2»
а	Биология	Яценко Н.А.	28	27		7			,7	2,9	5,9	,4
б	Биология	Яценко Н.А.	30	24			0		2,5	5	1,6	0,8
				51		3	7		,8	5	3,3	3,7
Качество – 52,8% Обученность – 86,3%												

5а класс:

Из 27 учащихся, выполнявших ВПР, **1 учащийся** получили оценку «5» (3,7%), это следующие учащиеся: *Павлова Таисия*.

17 учащихся получил оценку «4» (62,9%),

7 учащихся получили оценку «3» (25,9%)

2 учащихся получил оценку «2» (7,4%), это: *Павлов Сергей, Бахчин Артем*.

Средний балл выполнения ВПР- 3,62 балла.

5бкласс:

Из 24 учащихся, выполнявших ВПР,

3 учащихся получили оценку «5» (12,5%), это следующие учащиеся: *Кривобоков Сергей, Соловьева Виктория, Либерт Стефан*

6 учащихся получил оценку «4» (25%),

10 учащихся получили оценку «3» (41,6%)

5 учащихся получили оценку «2» (20,8%), это: *Давтян Кристина, Решетников Денис, Доброгогорская Светлана, Бесмелицина Екатерина, Славенко Артем*

Подтвердили полугодовую оценку – 25 учащихся – 49 %

Написали выше полугодовой оценки – 1 учащийся – 2%

Не подтвердили полугодовую оценку и написали ниже полугодовой на 1 балл - 24 учащихся – 47%

Не подтвердили полугодовую оценку и написали ниже полугодовой на 2 балла -1 учащийся – 2%

Средний балл выполнения ВПР- 3,29 балла.

Средний балл выполнения ВПР в 5 – х классах - 3,45 балла

№ задания	Проверяемые умения	(+) справились (? Человек\ %)	(-) не справились (? Человек\ %)
Задание 1	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов / находить информацию о растениях, животных в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать	47 (92%) 33(65%) 42(83%)	5 (8%) 18 (35%) 9(17%)

	ее, переводить из одной формы в другую		
Задание 2	сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	34(67%)	17 (33%)
Задание 3	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	22 (43%)	29 (57%)
Задание 4	раскрывать роль различных организмов в жизни человека	32 (63%)	19 (37%)
Задание 5	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	15 (29%)	36 (71%)
Задание 6	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	14 (26%)	37 (74%)
Задание 7	использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	33 (65%) 43 (85%) 14 (26%)	18 (35%) 8 (15%) 37 (74%)
Задание 8	сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	26 (55%) 40 (78%)	25 (45%) 11 (22%)

**Сводная ведомость по 5 -м классам:
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и
ФГОС**

	Блоки ПООП НОО выпускник научится получит / возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			51 уч.	52942 уч.	940135 уч.
(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		92	85	87
(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /		65	77	75
(3)	находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать		83	42	44

	ее, переводить из одной формы в другую				
	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения		43	65	72
	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		50	55	53
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека		63	69	65
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов		29	52	58
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов		26	44	46
(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		65	78	79
(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.		85	81	83
(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы		26	49	55
(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;		55	58	56
(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации		78	81	72

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.														
		(1)	(3)							(1)	(3)	(1)	(2)		
		акс балл													
Вся выборка	940135		7	4	2	3	5	8	9	5	6	2			
Краснодарский	52942		5	2	5	5	9	2	8	9	8	1			

край												
Абинский муниципальный район	852		0	7	2	8	2	8	8	1	8	8
СОШ №10	51		2	3	3	0	3	9	5	6	5	8

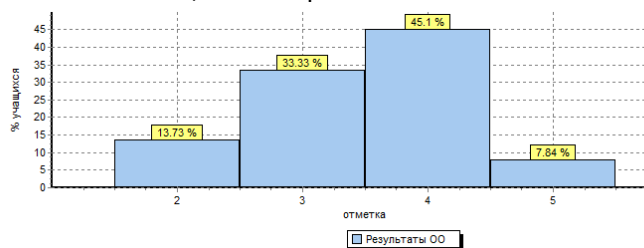
Статистика

по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределе ние групп баллов в %			
Вся выборка	940135	0.2	9.8	7.5	2.5
Краснодарский край	52942	0.5	9.9	7.5	2.1
Абинский муниципальный район	852	.9	8.2	7.9	7
(sch233272) СОШ №10	51	3.7	3.3	5.1	.8

Общая гистограмма отметок



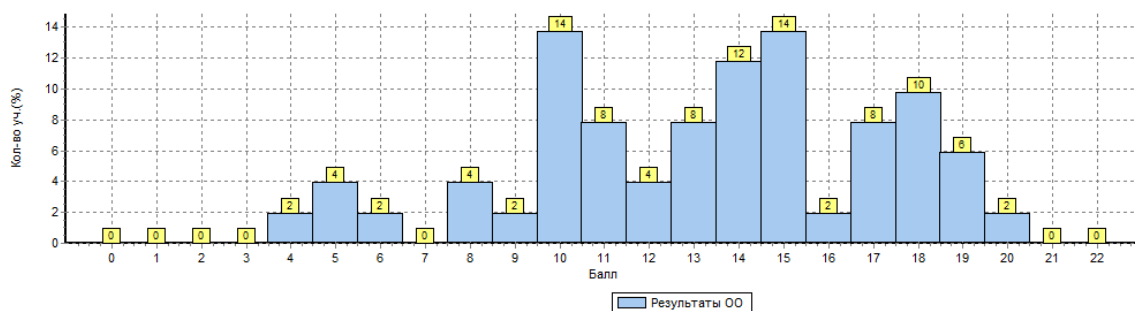
Распределение отметок по вариантам

Ва риант				Кол -во уч.
11		4		25
12	0			26
Ко мплект	7	3		51

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	Балл												Всего
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1													
2													
К													
Омплект													

План коррекционной работы с учащимися 5 -х классов:

учителю: Яценко Н.А.

1. Систематически организовывать обобщающее повторение, укрепляя внутрипредметные связи с литературой, географией при изучении взаимосвязанных тем из разных разделов.
2. Разнообразить упражнения, направленные на формирование знаний и навыков по темам «Клетка»
3. Расширить дидактический материал аналогичными заданиями, вызвавшими затруднения.
4. Задавать задания по работе с текстом, в поиске главного материала и ответов на вопросы
5. Тренировать учащихся в рациональном распределении времени при выполнении работы

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 -х классах за 2016-2017 учебный год

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно- языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие

информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: | фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; | морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; | морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий. **Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения

опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

По пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»
Первичные баллы 0–17 18–28 29–38 39–45

класс	предмет	учитель	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				Кол-во обучающихся	Кол-писавших
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Русс-язык	Говорова Т.Н.	7	10	7	2	26,9	38,4	26,9	7,6	28	26
5б	Русс-язык	Вечера И.Ю.	2	7	11	7	7,4	25,9	40,7	25,9	30	27
Качество -51% Обученность – 83%												

5а класс:

Из 26 учащихся, выполнявших ВПР,

7 учащихся получили оценку «5» (26,9%), это следующие учащиеся: Вивчарь Е, Дьяконова Ю, Ильяшенко И., Кевлова А., Кубрякова А., Литвинова Е., Павлих В.,

10 учащихся получил оценку «4» (38,4%),

7 учащихся получили оценку «3» (26,9%)

2 учащихся получил оценку «2» (7,6%), это: Павлов Сергей, Бахчин Артем.

Средний балл выполнения ВПР по классу – 3,84 балла.

Подтвердили четвертную оценку – 19 учащихся – 73 %

Написали выше четвертную оценки – 4 учащихся – 15%

Не подтвердили четвертную оценку и написали ниже -3 учащихся – 12%

5бкласс:

Из 27 учащихся, выполнявших ВПР,

2 учащихся получили оценку «5» (7,4%), это следующие учащиеся: Кривобоков Сергей, Соловьева Виктория,

7 учащихся получил оценку «4» (26%),

11 учащихся получили оценку «3» (41,6%)

7 учащихся получили оценку «2» (26%), это: Давтян Кристина, Савельев Алексей, Решетников Денис, Славенко Артем, Козлов Илья, Шевченко Виктор, Шмидт Даниил

Средний балл выполнения ВПР по классу - 3,14 балла

Подтвердили четвертную оценку – 14 учащихся – 52 %

Написали выше четвертную оценки – 1 учащихся – 3%

Не подтвердили четвертную оценку и написали ниже -12 учащихся – 44%

Средний балл выполнения ВПР по школе - 3,49 балла

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник получит научится / возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По	По

	соответствии с ФГОС			региону	России
			53 уч.	53747 уч.	1108215 уч.
K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	53	61	60
K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	73	63	59
K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	80	90	89
K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	58	52	53
K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	84	76	79
K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	43	42	44
K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	57	50	54
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81	71	71
(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	67	66	72
(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	48	48	49
(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	60	50	56
(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42	37	42
(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	62	58	60
(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42	46	48
(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	42	51	57

(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	25	40	45
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	54	50	47
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	62	40	38
0	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	36	55	56
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	43	48	58

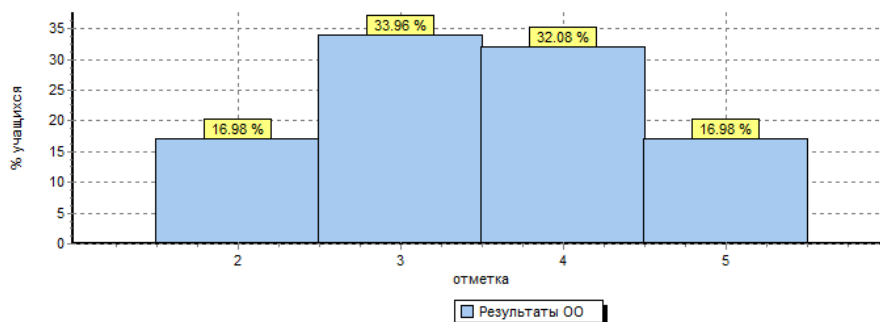
2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	66	82	84
---	--	---	----	----	----

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
Вся выборка	1108215	5.4	9.4	3.4	1.8
Краснодарский край	53747	7.3	0.9	0.8	1
Абинский муниципальный район	875	7.9	1.9	0.4	.7
(sch233272) СОШ №10	53	7	4	2.1	7

Общая гистограмма отметок



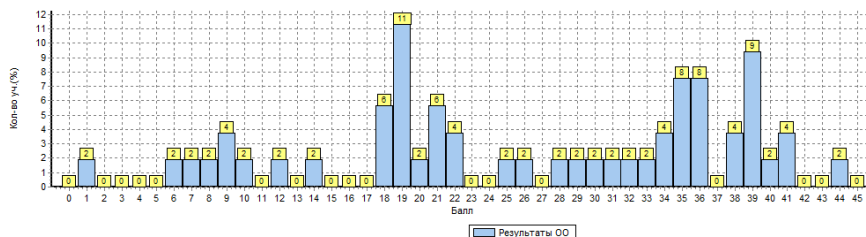
Распределение отметок по вариантам

Вариант				Кол-во уч.
1	3			26
10		2		27
Комплект	8	7		53

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	2	4	8	9	0	1	2	5	6	8	9	0	1	2	3	4	5	6	8	9	0	1	4	Кол-во уч.
1																									26
0																									27
К																									53

План коррекционной работы с учащимися 5 -х классов:

Учителям: Говоровой Т.Н., Вечера И.Ю.

1. Отработка западающих тем (включение на каждом уроке фрагментов западающих тем)
2. Индивидуальный подход к учащимся (карточки, упражнения, объяснение с закреплением, тесты, разбор заданий)
3. Включение в домашнюю работу подобных заданий.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 5 -х классах за 2016-2017 учебный год

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

По пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»
Первичные баллы 0–6 7–10 11–14 15–20

класс	предмет	учитель	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				Кол-во обучающихся	Кол-писавших
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Математика	Литвиненко Л.Н.	1	10	11	4	3,8	38,4	42,3	15,3	28	26
5б	Математика	Литвиненко Л.Н.	5	6	9	5	20	24	36	20	30	25
Качество -43,2% Обученность – 82,4%												

5а класс:

Из 26 учащихся, выполнявших ВПР,

1 учащийся получили оценку «5» (3,8%), это следующие учащиеся: Кевлова А

10 учащихся получил оценку «4» (38,4%),

11 учащихся получили оценку «3» (42,3%)

4 учащихся получил оценку «2» (15,3%), это: *Бондаренко Иван, Бахчин Артем, Пархоменко Павел, Спицын Александр.*

Средний балл выполнения ВПР по классу – 3,13 балла.

5б

класс:

Из 25 учащихся, выполнявших ВПР,

5 учащихся получили оценку «5» (20%), это следующие учащиеся: *Кривобоков Сергей, Соловьева Виктория, Белоцерковец София, Завьялова Виктория, Либерт Стефан*

6 учащихся получил оценку «4» (24%),

9 учащихся получили оценку «3» (36%)

5 учащихся получили оценку «2» (20%), это: *Бессмелицина Е., Горбунова Д., Кулькина Е., Решетников Д., Славенко А*

Средний балл выполнения ВПР по классу - 3,44 балла

Средний балл выполнения ВПР по школе - 3,28 балла

Подтвердили четвертную оценку – 30 учащихся – 59 %

Не подтвердили четвертную оценку -21 учащийся – 41%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			По ОО	

		51 уч.	53626 уч.	1108491 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1 61	79	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1 31	38	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1 59	65	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1 41	48	54
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1 88	85	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2 55	60	67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1 59	65	64
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1 39	41	40
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений <i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	2 27	37	44
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2 42	44	51
1(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1 84	89	88
1(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы <i>/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	1 67	75	80
2(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1 49	53	59
2(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1 41	56	58
3	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1 65	57	52
4	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	2 8	5	9

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

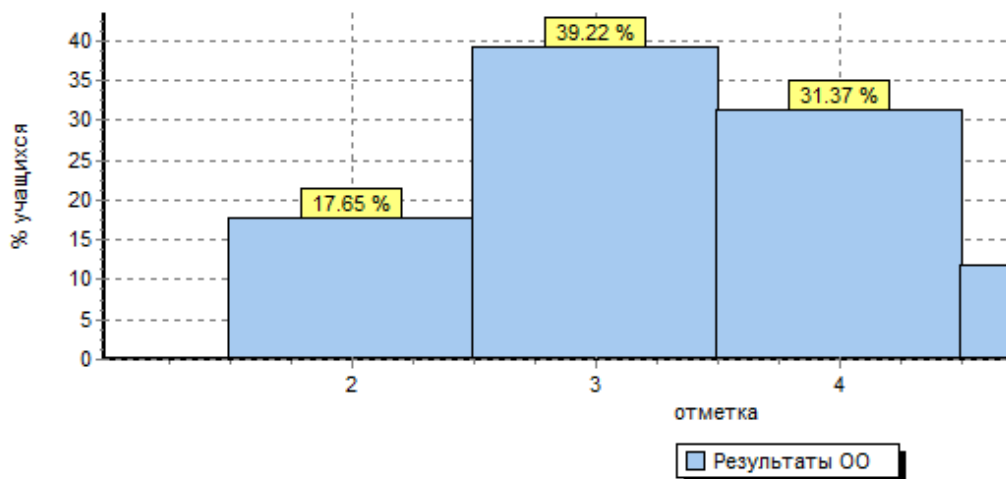
ОО	Кол-во уч.										0	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	3
		акс балл														
Вся выборка	1108491		1	7	4	7	7	4	0		1	8	0	9	8	2
Краснодарский край	53626		9	5	8	5	0	5	1		4	9	5	3	6	7
Абинский муниципальный район	862		7	7	2	2	0	3	9		4	8	1	3	2	6
СОШ №10	51		1	9	1	8	5	9	9		2	4	7	9	1	5

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1108491	10.7	31.7	34.5	23.2
Краснодарский край	53626	13.6	35.4	33.4	17.6
Абинский муниципальный район	862	12.1	39.4	37	11.5
(sch233272) СОШ №10	51	17.6	39.2	31.4	11.8

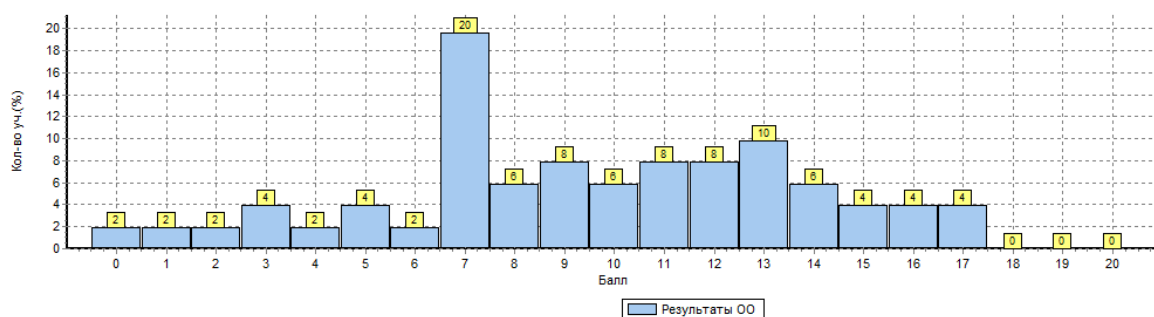
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант			Кол-во уч.
11			26
16	1		25
Комплект	0	6	51

Распределение первичных баллов



Учителям:

Литвиненко Л.Н.

1. Отработка западающих тем (включение на каждом уроке фрагментов западающих тем)
2. Индивидуальный подход к учащимся (карточки, упражнения, объяснение с закреплением, тесты, разбор заданий)
3. Включение в домашнюю работу подобных заданий.